



大连市皮口卫生学校

PIKOU HEALTH SCHOOL OF DALIAN CITY

中等职业教育质量报告

2024

厚德
仁爱

勤业
笃行





大连市皮口卫生学校
中等职业教育质量报告（2024年度）
在学校官方网站首页进行公示。

网址为：

[https://www.pkwx.org.cn/index.php/article/tongzhigonggao/133.
html](https://www.pkwx.org.cn/index.php/article/tongzhigonggao/133.html)



附件 1

内容真实性责任声明

学校对 大连市皮口卫生学校 中等职业教育质量报告 (2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 1 月 8 日

前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、辽宁省教育厅职业教育与成人教育处《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2024〕477 号）要求，大连市皮口卫生学校成立教育质量年报（2024 年度）工作小组，召开学校质量年报撰写工作协调会，要求各部门高度重视质量年报编制工作，坚持全面、系统、客观、真实的原则，注重提高年报的量化程度、可比性和可读性，发挥年报对学校教育教学高质量发展的推动作用。按照任务分工，深入挖掘事例，搜集素材，凝练教学改革成果，精心设计呈现形式，彰显亮点与特色，各部门通力协作圆满完成了《大连市皮口卫生学校中等职业教育质量报告（2024 年度）》编制工作。

中等职业教育质量报告是反映中等职业学校人才培养质量的重要评价指标，学校中等职业教育质量报告（2024 年度）在完成“全国中等职业学校管理信息系统”数据填报的基础上，重点从学校办学基础、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障和面临挑战七大方面进行报告，紧密围绕推进职业教育高质量发展的主题，重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革。按时间节点完成编制、报送《大连市皮口卫生学校中等职业教育质量报告（2024 年度）》，并在大连市皮口卫生学校官方网站面向社会公开发布。

2023-2024 学年学校特色工作:

落实管党治党责任，打造阳光校园。落实全面从严治党主体责任和领导干部党风廉政建设“一岗双责”。签订师德承诺书、党风廉政建设责任状。围绕校园餐、师德师风、校园安全等扎实开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治。持续开展警示教育和“阳光校园”行动，让学校教育在阳光下运行。

抓安全保稳定，建设平安校园。落实“四项机制”和“一岗双责”责任制、全员安全责任制；落实安全“三防”标准，巩固“四个 100%”成果；修订完善各类应急预案；开展消防培训和不同场景应急演练。落实食品安全校长负责制和陪餐制度。持续开展“盘中餐”守护行动。

落实立德树人，践行五育并举。丰富德育载体活动。将把红色教育、优秀文化、主题教育等融入课堂教学；开展践行社会主义核心价值观活动；开展学生养成教育；扎实做好心理健康教育。推进岗课赛证有效融合，教学与护考对接；以《护理学基础》课程作为试点，课程内容模块化重构，打造信息化精品课程。以转变学风为切入点抓好常规教学。将专业学制调整为 3 年，修订人才培养方案；提高人才培养质量。强化师资队伍建设。

推进产教资源共建和机制共筑。以校企合作为基础，强化产教协同育人。与普兰店区中心医院、普兰店区第二人民医院共同成立护理专业指导委员会，制定人才培养方案，聘请医院专家授课；拓宽实习渠道，新增大连辽渔医院为学生实习医院。强化实习管理，促进与岗位对接，规范实习。

目 录

前 言	3
1. 办学基础	1
1.1 学校概况	1
1.2 学校校训	2
1.3 学校校风	2
1.4 学校教风	2
1.5 学校学风	3
1.6 办学理念	3
1.7 专业布局	3
1.8 学生结构	4
1.9 招生就业	6
1.10 职工队伍	6
1.11 学校特色	7
2. 产教融合	9
2.1 专业建设	9
2.2 课程建设	10
2.3 师资队伍	20
2.4 教学资源	25
2.5 教材建设	38
3. 服务贡献	39
3.1 服务产业	39
3.2 服务就业	43
3.3 服务民生	46
3.4 服务美丽中国	48
4. 人才培养	51
4.1 党建引领	51
4.2 立德树人	56
4.3 多样成长	56
4.4 在校体验	60
4.5 职业发展	65
4.6 技能成才	67
4.7 数字赋能	69
5. 文化传承	69
5.1 工匠文化	69
5.2 红色文化	73
5.3 传统文化	79
5.4 德孝文化	81
5.5 文化活动	82
6. 发展保障	84
6.1 党建设引	84

6.2 政策落实	86
6.3 质量保障	88
6.4 学校财务	91
6.5 校园安全	92
6.6 食品安全	95
6.7 心理健康教育	98
6.8 信息化建设	100
6.9 经费保障	100
7. 面临挑战	103
7.1. 形势与挑战	103
7.2 展望与发展	104

图 目 录

图 1	国家级护理实训基地牌匾	3
图 2	大连市农村卫生技术人员培训中心牌匾	4
图 3	全国家政行业产教融合共同体牌匾	8
图 4	学校急诊急救实训室	9
图 5	学校护理基础学实训室	9
图 6	学校学生参加辽宁省护理技能大赛“护理技能”赛项荣获三等奖	12
图 7	学校组织三年级学生开展护理技能比赛	13
图 8	学校组织教师集中听课	16
图 9	学校开展《传统文化》学生作品展评	18
图 10	学校开展《中国特色社会主义》学生作品展播	18
图 11	大连教育学院市教学视导组到学校开展集中视导	19
图 12	学校教师参加第四届全国职业院校教师教学实践技能比赛	25
图 13	学校 2020 级实习学生在金州区第一人民医院合影	29
图 14	普兰店区第二人民医院与学校教师共同交流	32
图 15	学校 2021 级学生王凡文在医院表现突出, 获患者赠送锦旗	33
图 16	学校与合作医院签订合作协议	35
图 17	学校与合作医院共同制定的实习计划、实习管理等文件	35
图 18	学生赴普兰店区王连文康养中心开展职业体验	43
图 19	学校学生向社区群众发放、宣讲健康知识材料	48
图 20	学校学生向社区群众测量血压	48
图 21	学校走进中心公园开展志愿服务活动	50
图 22	学校党支部组织党员到廉洁文化教育基地开展主题教育	54
图 23	学校党支部举办“党在我心中”主题诗朗诵比赛	55
图 24	学校党支部举办“党在我心中”主题诗朗诵比赛	56
图 25	学校举办“文明宿舍 精彩生活”主题叠被子大赛	59
图 26	学校开展国防教育军训活动	60
图 27	学校向学生宣讲行业内古今中外名人、名言	61
图 28	学生宿舍内务秩序整齐划一	62
图 29	学校以班级为单位召开食品安全主题班会	62
图 30	学校心理教师开展心理咨询	63
图 31	学校心理教师组织心理团训	63
图 32	学校召开班主任工作经验交流学习大会	65
图 33	学校举办护理技能大赛	68
图 34	校园文化长廊工匠精神宣传板	71
图 35	教师指导学生技能考核小组进行考核	72
图 36	学校 5.12 护士节授帽仪式	73
图 37	学校教师向学生讲授党史知识	76
图 38	学校红色文化长廊	77
图 39	利用校园红色文化长廊开展红色精神宣讲	77
图 40	学校举办“红心向党·强国有我”合唱比赛	79
图 41	学校举办“红心向党·强国有我”合唱比赛	79

图 42	端午节学校组织包粽子实践活动	81
图 43	班级德孝文化栏	82
图 44	学校定期开展“文明班级”评比	83
图 45	学校 2024 年暑假学生文化实践作品	84
图 46	学校党的教育方针宣传展板	85
图 47	学校支委会、校长办公会议事清单	86
图 48	学校党建阵地	86
图 49	市人大常委会、市教育局、区委、区政府等领导到校调研	87
图 50	学校内部管理机构图	88
图 51	学校“阳光校园”公开公示栏	90
图 52	中国国际科技促进会普通团体会员证书	91
图 53	学校教师参加科研成果与转化培训	91
图 54	学校开展应急疏散演练	93
图 55	学校开展消防器材使用培训	93
图 56	学校校长主持召开食品安全会议	96
图 57	学校心理教师开展曼陀罗彩绘动员	100

表 目 录

表 1 : 学校学生生源地统计表	4
表 2 : 学校学生年级分布情况表	5
表 3 : 学校教职工岗位情况统计表	7
表 4 : 学校 1+X 项目培训情况统计表	14
表 5 : 学校思政课程体系	15
表 6 : 学校专任教师队伍结构一览表	20
表 7 : 教师教研活动及听评课统计表	22
表 8 : 学校师资培训统计表	24
表 9 : 学校实训室一览表	26
表 10 : 大连市皮口卫生学校实习医院学生分布	27
表 11 : 大连市皮口卫生学校实习医院情况一览表	30
表 12 : 2023-2024 学年度学校、医院交流合作统计表	32
表 13 : 学校校企合作情况表	41
表 14 : 学校 1+X 项目培训人员数量统计表	46
表 15 : 学校社会服务(培训)情况表	51
表 16 : 2023-2024 学年学校心理健康教育统计表	64
表 17 : 学生情况对比表	65
表 18 : 学生就业与升学统计表	67
表 19 : 学校红色长廊红色精神宣讲情况明细表	74
表 20 : 学校学生假期参加社会实践统计表	83
表 21 : 2023-2024 学年度校园安全培训统计表	94
表 22 : 2023-2024 学年度学校食品安全培训统计表	96
表 23 : 2023-2024 学年度学校食品安全知识学习统计表	97
表 24 : 学校近 3 年财政收支情况明细表	101

案 例 目 录

案例 1 : 坚持课赛融通, 提高人才培养质量	12
案例 2 : 结合课程特点, 创新学生学习途径	17
案例 3 : 集中视导促教学水平提升	18
案例 4 : 仁心护理显医德, 协同育人结硕果	33
案例 5 : 坚持院校协同, 提高育人水平	36
案例 6 : 校社携手, 提高人才培养质量	37
案例 7 : 开展职业体验, 助力服务产业	42
案例 8 : 发挥专业优势, 助力服务民生	47
案例 9 : 特色志愿活动, 展现护理风采	49
案例 10 : 党纪学习, 赋能学校高质量发展	54
案例 11 : 特色载体活动, 助力高质量人才培养	55
案例 12 : 学科教育开启思政元素的“寻宝之旅”	57
案例 13 : 举办叠被比赛, 美育浸润促习惯养成	58
案例 14 : 以赛促学强技 铸牢职业根基	67
案例 15 : 国庆节大合唱, 坚定爱国信念	78
案例 16 : 感受传统文化, 粽情端午实践	80
案例 17 : 学校 2023 级护理 4 班德孝文化栏	81
案例 18 : “阳光教育”活动保证教育质量	89
案例 19 : 安全技能培训助力平安校园建设	95
案例 20 : 系列心理辅导, 助力校园安全	99

大连市皮口卫生学校

中等职业教育质量报告 (2024 年度)

1. 办学基础

1.1 学校概况

大连市皮口卫生学校始建于 1972 年，前身为新金县卫生学校。学校坐落于黄海之滨—普兰店区皮口街道，办学地址位于大连市普兰店区皮口街道海北路中段 154 号。学校原隶属于普兰店区卫生健康局，2024 年 6 月隶属关系调整为普兰店区教育局，为全额拨款公办事业单位。建校之初，以乡村医生和在职人员培训为主。1985 年经大连市政府批准为普通中等专业学校。1986 年开始学校自主招收全日制学生，先后开设医士、妇幼、校医、护理、助产专业，2004 年以后以护理专业为主招生。学生毕业去向为高职升学和直接就业。

学校始终坚持德育为先、质量立校办学理念，赢得了社会和家长的广泛认可和一致好评。建校 50 多年来，向大连市各区（市）县培养输送了万余名医护人才，多数医护人员成为大连市基层卫生医疗机构的技术骨干，部分优秀毕业生已走上领导岗位，为大连市医疗卫生事业发展作出了突出贡献。

学校占地面积近 5 万平方米，建筑面积 2.5 万余平方米，拥有国家级护理实训基地，是大连市农村卫生技术人员培训中心。学校基础设施完善，建有教学楼、学生宿舍楼、实训楼、综合办公楼、餐厅。教学设施齐全，拥有基础护理实训室、内科实训室、外科实训室、儿科实训室、妇科实训室、急诊急救实训室、ICU 模拟病房、解剖实验室、病理生理药

理实验室、礼仪形体训练室、信息技术教室、多媒体教室、心理咨询室等。学校与大连市第四人民医院、旅顺口中心医院、金州区第一人民医院、普兰店区中心医院、普兰店区第二人民医院、瓦房店市中心医院、瓦房店市第三人民医院、庄河市中心医院、大连辽渔医院等二级以上公立医院建立稳定的合作关系，作为学生的临床实习基地。学校固定资产近1500万，其中教学仪器设备资产860余万。学校图书（含电子图书）37000余册。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才。全面贯彻党的二十大、二十届二中三中全会精神，落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神。深刻学习领会《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》《大连市推动现代职业教育高质量发展若干措施》等文件精神，围绕落实立德树人根本任务，大力推进依法治校、内涵建设、教学改革、产教融合，不断促进学生全面发展，人才培养质量稳步提升，服务区域经济社会发展能力持续增强，以实际行动为加快推进教育现代化、建设教育强市，全力打造“教在大连、学在大连”教育高地贡献职教力量。

1.2 学校校训

厚德、仁爱、勤业、笃行

1.3 学校校风

团结、勤奋、求实、创新

1.4 学校教风

敬业、爱生、严谨、朴实

1.5 学校学风

尊师、明礼、乐学、善思

1.6 办学理念

德育为先、质量立校

1.7 专业布局

学校现开设中职护理 1 个专业（专业代码 720201），是市教育局评定的四星级专业。原学制为 4 年，2024 年秋季起，经大连市教育局批准同意，将学制调整为 3 年。

学校开展医药卫生类、健康服务业职业教育，培养中专学历技术技能型人才；促进继续教育、高等职业教育发展；开展相关职业培训、职业鉴定及其他社会培训等服务。



图 1 国家级护理实训基地牌匾



图 2 大连市农村卫生技术人员培训中心牌匾

1.8 学生结构

学校每年均能按计划完成招生。学生均来自大连市所辖各区市县（见表 1），在籍学生 739 人，其中女生 702 人，男生 37 人，女生占总学生数 94.99%，均为全日制学生。团员 117 人，占 15.83%。少数民族 57 人，占 7.71%。

各年级学生分布情况：一年级 193 人，二年级 190 人，三年级 181 人，四年级 175 人。（见表 2）

表 1：学校学生生源地统计表

生源地	大连市内（四区）	金普新区	普兰店区	瓦房店市	长兴经济区	庄河市	旅顺口区	长海县	合计
人数(人)	61	171	180	183	7	98	24	15	739

（数据来源：学生科）

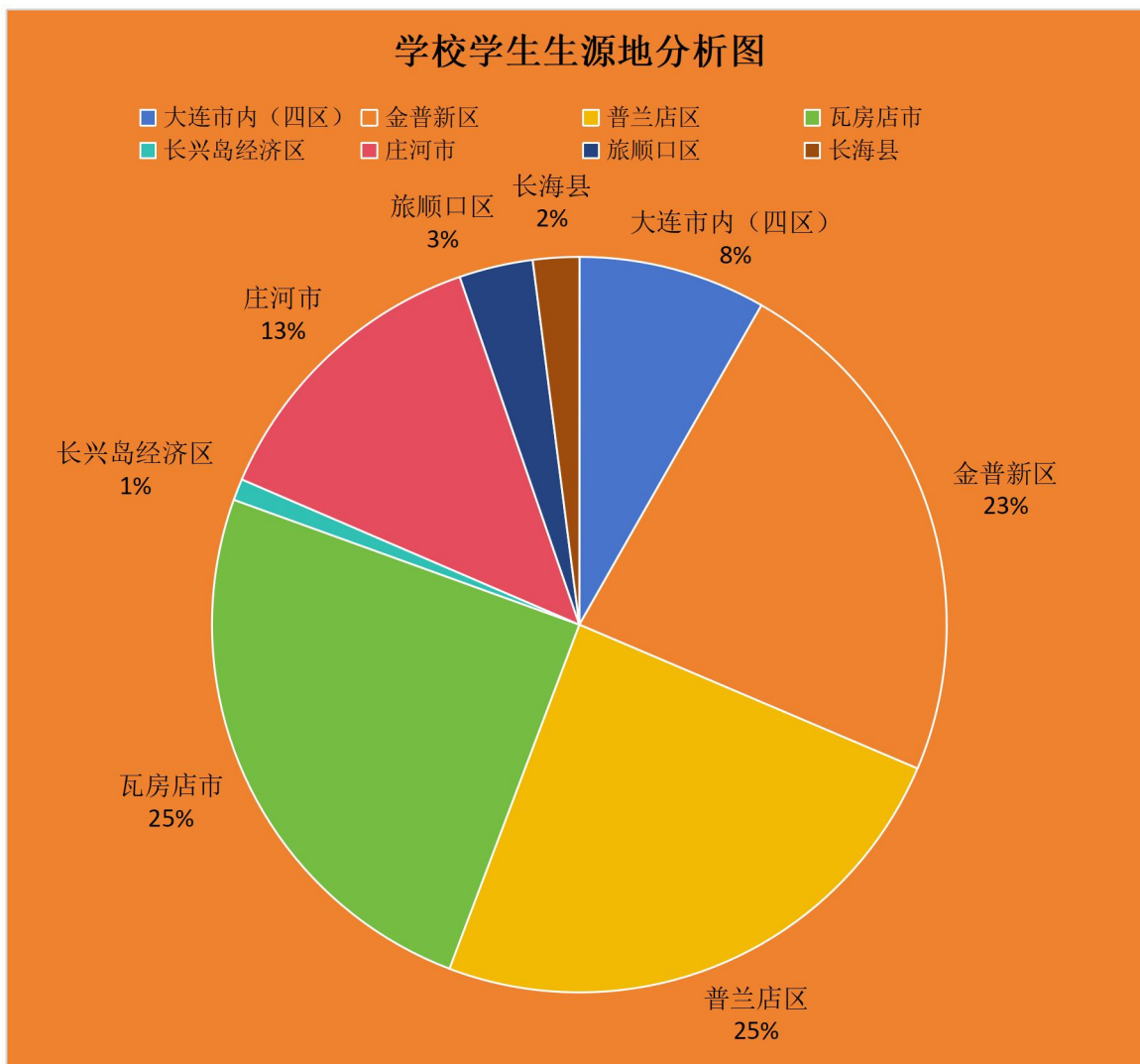
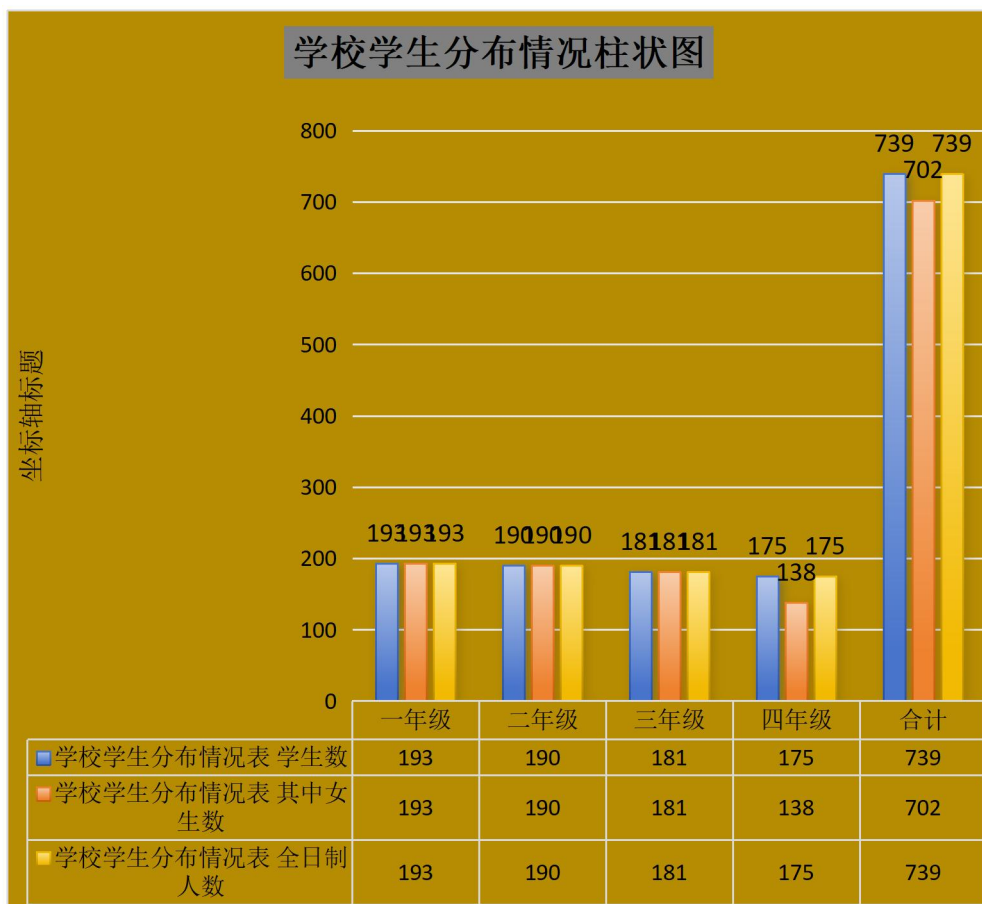


表 2：学校学生年级分布情况表

年级分布	学生数	其中女生数	全日制人数
一年级	193	193	193
二年级	190	190	190
三年级	181	181	181
四年级	175	138	175
合计	739	702	739

(数据来源：学生科)



1.9 招生就业

学校每年计划招生 200 人，均能按计划高标准完成招生任务，生源主要来自大连市所辖各区市县。学生毕业后，就业去向为高职升学和直接就业，就业率可达 90% 以上（含升学）。

1.10 职工队伍

学校教职工 76 人，校内专任教师 63 人，占比 82.90%；行政后勤管理人员 13 人，占比 17.10%。

学校外聘专任教师 8 人（临床医护专家 2 人、高级中学兼职教师 5 人、返聘教师 1 人）。

学校专任教师中本科学历 69 人，占比 97.18%；硕士学历 2 人，占比 2.82%；高级职称 54 人，高级技术职称占比

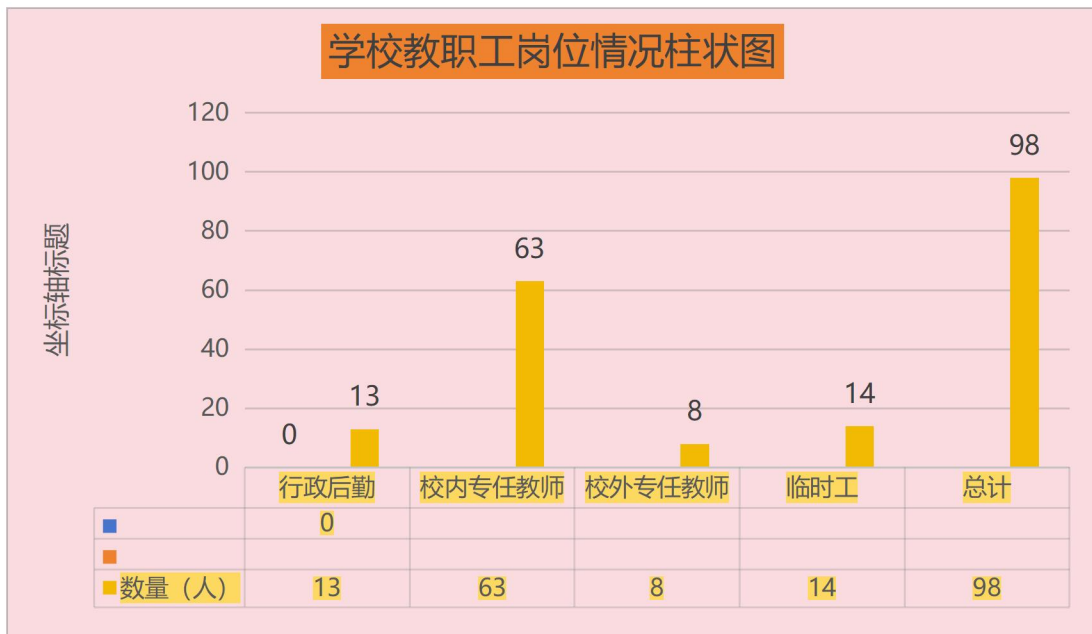
76.06%。

学校临时用工 14 人。（见表 3）

表 3：学校教职工岗位情况统计表

岗位	行政后勤 管理	校内	校外	临时工	总计
		专任教师	专任教师		
数量（人）	13	63	8	14	98

（数据来源：办公室、教务科）



1.11 学校特色

学校建有国家级护理实训基地。基地内建有基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、育婴护理、急诊急救、模拟 ICU、解剖实训室和病理药理实验室。

学校实训基地可开展基础护理、内、外、儿、妇科护理、急诊急救、护理礼仪以及相关医学基础课的实训（实验）教学或培训工作。

学校是济南阳光大姐服务有限责任公司、南京师范大学、北京劳动保障职业学院联合牵头成立的全国家政行业产教融合共同体理事单位。

学校是辽宁省教育行政部门批准通过设立的考核站点，目前开设“1+X”母婴护理（初级）和老年照护（初级）两个项目培训。



图 3 全国家政行业产教融合共同体牌匾



图 4 学校急诊急救实训室



图 5 学校护理基础学实训室

2. 产教融合

2.1 专业建设

学校开设 1 个护理专业（专业代码 720201），是大连市教育局评定的中职院校四星级专业，专业建设围绕服务地区经济社会发展和市场对护理人才需求，聚焦服务大连市“六个建设”以及普兰店区打造“六城”目标任务，坚持走高质量特色发展之路。

2.1.1 完善人才培养方案。学校根据大连市职业院校专业人才培养方案制定与实施工作部署，结合护理专业建设现状自我诊断，在广泛听取临床护理专家、学校专业骨干教师、毕业生及在校生等各方面意见和建议，在调研论证基础上，学校进一步完善《大连市皮口卫生学校 2023 级护理专业人才培养方案》，并报市教育局审核。新修订的人才培养方案将原 3+1 人才培养模式调整为 2.5+1+0.5 模式，更有利于提

高人才培养质量。

学校根据教育部《中等职业学校专业教学标准(试行)》(教职成厅〔2014〕11号)(见附件1)和教育部《职业教育专业简介》(2022年修订),在调研的基础上,向市教育局申请,护理专业学制由4年调整为3年。(基于历史原因自2014年将学制调整为四年,缩短中职培养周期,节约中专学历教育的时间成本,有利于毕业生更充分就业和升学)。

2.1.2 推进专业课程改革。根据学校教学诊断与改进工作中发现的问题,有针对性地实施三教改革,调整学生学业考核评价。学生考核中更加注重综合性评价,调整过程性评价比例,专业课除《护理学基础》各学科考核比重调整为平时20%,期中30%,期末50%。通过考核比重调整,要求教师更多地调动学生上课积极性和参与度,将课堂向课前和课后拓展,探索以学生为主体的体验式教学法,利用“雨课堂”,推进信息技术与专业教学深度融合,实施模块化教学、案例教学、情景教学等方法。

2.2 课程建设

2.2.1 修订完善 2023 级人才培养方案中课程标准。新修订的课程标准有机融入思政教育元素,进一步强化教育立德树人的核心功能,突出考核的多元化。通过将国家级、省级护理院校职业技能大赛赛项所涉及的技能竞赛项目评价标准、竞赛项目操作流程深度嵌入专业课程标准与专业实践教学内容,达成课赛融合的目标。

在此过程中,学生不仅能够学习到专业技能,还能在思政教育的引导下,培养良好的职业道德与社会责任感。同时,课赛融通使教学内容与实际竞赛紧密结合,有助于提升学生

的实践能力与创新思维，为其未来职业发展奠定坚实基础。

2.2.2 实行“岗课赛证”深度融合的课程体系。学校大力弘扬大国工匠精神，以技能训练为抓手，提高学生职业技能素养。

一是以岗定课。21级采用“3+1”模式、22级、23级采用2.5+1+0.5模式与企业合作。使专业设置同企业人才需求相对接。深入推进课程改革，将专业核心课《护理学基础》和《护理综合实训》整合为1门课程，以模块化和项目教学开展教学，同时开放实训室，增加学生操作技能练习时长，考核评价权重分配：期中考试成绩占20%；期末考试成绩占50%；实训占30%，该部分成绩低于18分者，该学科成绩则为不及格。期中、期末考试分别以试卷形式进行，实训部分教师考核占10%，学生考核小组考核占20%。长期聘请二级以上医院临床专家到校任教。结合办学条件实际，推进专业课程标准和职业标准相对接。共同开设专业核心课程，使专业课程教学过程同企业工作过程精准对接。

二是课赛融通。将国家级、省级护理院校职业技能大赛赛项所涉及的技能竞赛项目评价标准、竞赛项目操作流程融入专业课程标准和专业实践教学内容，实现课赛融通。

2024年春，学校学生参加辽宁省第二十一届职业院校护理技能大赛中职组“护理技能”赛项荣获三等奖。



图 6 学校学生参加辽宁省护理技能大赛“护理技能”赛项荣获三等奖

案例 1: 坚持课赛融通, 提高人才培养质量

学校结合护理专业特点, 常规性举办知识竞赛, 通过竞赛一方面促使教师教学与上级赛事高度关联, 不断优化教育教学内容, 另一方面促使学生通过赛事更加专注于学习, 注重平时知识积累。学校所有竞赛聚焦有效推动学生学习效率提高。

一年级举办公共基础课(语文)知识竞赛, 竞赛由三部分组成。第一部分为诗词飞花令, 每题设置一个关键字, 选手根据给出的关键字说出带有这个字的诗句, 每题随机选号开始作答, 共设 5 题, 形式为口答; 第二部分为诗词填空, 共设 10 题, 形式为笔答; 第三部分为成语接龙, 给出一个成语, 以前一个成语的最后一个字, 为后一个成语的第一个字, 共设 15 题, 形式为笔答。

二年级举办专业课理论知识竞赛，专业课理论知识竞赛内容包括《健康评估》《护理学基础》2个核心课程，每门课程设置50道选择题，以雨课堂平台为载体，采取网上答题方式进行，答题结束提交后，系统自动汇总选手成绩。

三年级举办护理技能比赛。比赛包括理论知识考核与技能操作两部分，理论考核重点考查选手的专业理论知识储备；技能操作重点考查选手的理论知识应用能力、临床思维能力、技能操作实践能力、沟通交流能力、分析和解决实际问题能力、团队合作精神和人文素养，包括双人心肺复苏、静脉输液两项技能操作。



图7 学校组织三年级学生开展护理技能比赛

三是课证对接。学校严格执行毕业证发放制度。按照德育操行合格、课程考试合格、顶岗实习合格同时满足条件发毕业证。学校稳步开展“1+X”证书项目培训工作。

2023年秋季老年照护培训,2021级学生58人参加培训、

考核，57人通过考评，通过率 98.28%。

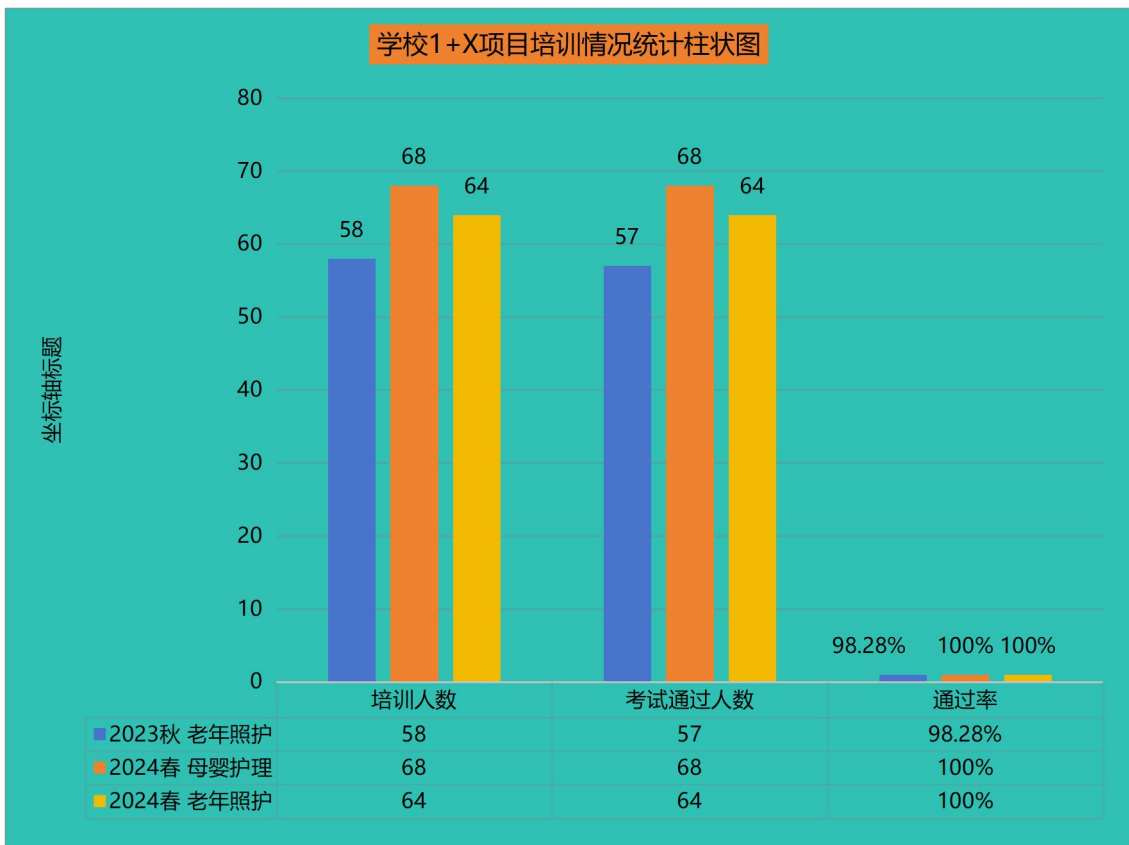
2024年春季母婴护理培训，2021级学生68人参加培训、考核，68人通过考评，通过率 100%。

2024年春季老年照护培训，2022级学生64人参加培训、考核，64人通过考评，通过率 100%。（见表4）

表 4：学校 1+X 项目培训情况统计表

序号	年份	项目	培训人数	考试通过人数	通过率
1	2023 秋	老年照护	58	57	98.28%
2	2024 春	母婴护理	68	68	100%
3	2024 春	老年照护	64	64	100%
4	合计		190	189	99.47%

（数据来源：教务科）



本任务，紧密贴合专业课程特性，全方位落实“大思政”格局构建。坚守课堂教学作为思想政治教育主阵地与主渠道的关键地位，深度推进“思政课程”与“课程思政”的教育教学改革实践。精准探寻各学科课程蕴含的思想政治教育契合点，以多元灵活的方式方法，择机开展富有成效的思想政治教育活动，着力培育学生政治认同、职业精神、健全人格以及公共参与等思政学科核心素养，全方位促进学生成长成才。

强化“课程思政”建设，提升协同育人成效。将习近平新时代中国特色社会主义思想教育、理想信念与社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育，以及职业素养与劳动精神培育有机融入各学科教学体系之中，实现知识传授与价值引领同频共振，全力打造全员、全程、全课程育人的思政教育新格局，为学生的全面发展筑牢坚实根基，助力学生在人生道路上行稳致远。（见表5）

表 5：学校思政课程体系

序号	基础模块		拓展模块	
	课程	学时	课程	学时
1	职业生涯规划	36	护理礼仪	36
2	职业道德与法治	36	护理伦理与法规	36
3	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	人际沟通	36
4	哲学与人生	36	国家安全教育	32
5	心理健康	18	传统文化	32
6	心理健康与职业生涯	36	劳动教育	48
7	中国特色社会主义	36	艺术	36
	—		历史	72

（数据来源：教务科）

2.2.4 集体教研赋能课堂思政教育提质增效。学校在构建大思政格局之下，通过教师集体教研、课堂听评课、观摩课等方式，强化教师思政教育在教学中的落实情况，极大地促进了教师在教学过程中实现教书育人的功能。

教务科每月组织4—6次集体教研、课堂听评课、观摩课活动。在听评课教研过程中，教师们能够相互借鉴、取长补短，共同深入探讨思政元素融入课堂的有效方法。对于在思政元素融入课堂方面表现出色的教师，及时总结其方法并加以推广，进一步强化教师在课堂中对思政元素的融入。



图 8 学校组织教师集中听课

2.2.5 深度融合信息技术，创新教学方法。学校推进“三教”改革，深度融合信息技术与教学手段，深化考试改革。鼓励教师借助“雨课堂”等教学平台，探索创新教学模式。改变传统教学模式、考核及评价方式，把课堂还给学生，注重过程性评价，强调评价的多元性、多维性、及时性与导向性。

在学业成绩权重分配上，将平时成绩占比设为 20%，期中占 30%，期末占 50%。关注学生日常课堂教学参与度，督促学生在平时下功夫，重视知识点的积累。

案例 2：结合课程特点，创新学生学习途径

学校结合课程特点，组织《传统文化》《中国特色社会主义》《习近平新时代中国特色社会主义思想》学生读本 3 门课程开展学生作品展评展播。学生作品从各异的视角，生动形象地展现了中国博大精深的传统文化，同时对习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系进行了全面系统的梳理，学生作品采用美术、书法以及思维导图等富有表现力的形式，引导学生对所学知识进行系统梳理。

活动让学生在挥毫泼墨之时，深刻体悟文化传承的厚重底蕴。思维导图则凭借其清晰的逻辑架构，有效地助力学生整合知识体系，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。



图 9 学校开展《传统文化》学生作品展评



图 10 学校开展《中国特色社会主义》学生作品展播

2.2.6 高质量推进教学诊断与改进工作。学校成立教学诊断工作领导小组，学校党支部书记、校长为组长，是学校教学诊断工作的领导机构，诊断工作领导小组下设诊断工作组，分管教学副校长任组长，是学校诊断工作执行机构，形成双重有力的诊断组织保障。

学校积极探索专业自我诊断工作机制，一是依据目标和标准，分析数据平台的数据，查找差距，形成数据分析报告；二是通过召开研判会、专业教师研讨会等，明确目标达成度；三是召开剖析会，找出问题成因，提出改进措施。按照“规划目标－制定标准－制定计划－组织实施－自我诊断－考核评价－反馈改进－学习创新－改进提升”的诊断流程，健全诊断制度，有序推进诊断，实现可持续发展。

案例 3：集中视导促教学水平提升

大连教育学院视导组一行到学校开展全面集中视导。视导组采取聆听汇报、翻看资料、查阅台账、走访师生、座谈交流等方式，围绕学校教学事务管理、教学文件管理、教学过程管理、教材管理、教师教学管理等方面开展全面视导。

视导着重对“四表一志一书”进行了全面细致的查阅及指导。视导组对学校教学工作情况进行了反馈，认为学校高度重视教学管理工作；教学管理制度完善，“四表一志一书”与人才培养方案一致；教学文件完备严谨；教学过程管理规范；教材管理落实“凡选必审”；注重强化教师队伍建设，管理正规有序。视导组肯定了学校能够精准把脉各学科教学效果、培养高素质护理专业技能型人才；并对学校突出人才技能培养，体现职业学校特色提出指导性意见，集中视导进一步促进了学校教学水平提升。

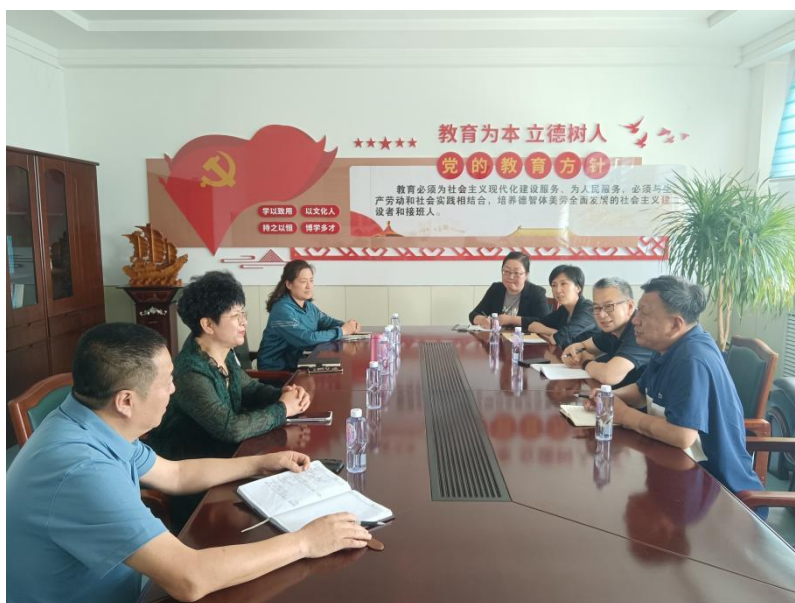


图 11 大连教育学院市教学视导组到学校开展集中视导

2.3 师资队伍

2.3.1 专任教师情况。学校现有专任教师 71 人，其中校内专任教师 63 人，外聘专任教师 8 人（临床医护专家 2 人、高级中学兼职教师 5 人、返聘教师 1 人）。

专任教师学历情况：本科学历 69 人，占比 97.18%，硕士学历 2 人，占比 2.82%。

专任教师职称结构：副高级职称 54 人，占比 76.06%；中级职称 9 人，占比 12.67%；初级职称 8 人，占比 11.28%。

专任教师年龄结构：60 岁及以上 1 人，占比 1.41%；45-59 岁 47 人，占比 66.20%；35-44 岁 15 人，占比 21.13%；35 岁以下 8 人，占比 11.27%。（见表 6）

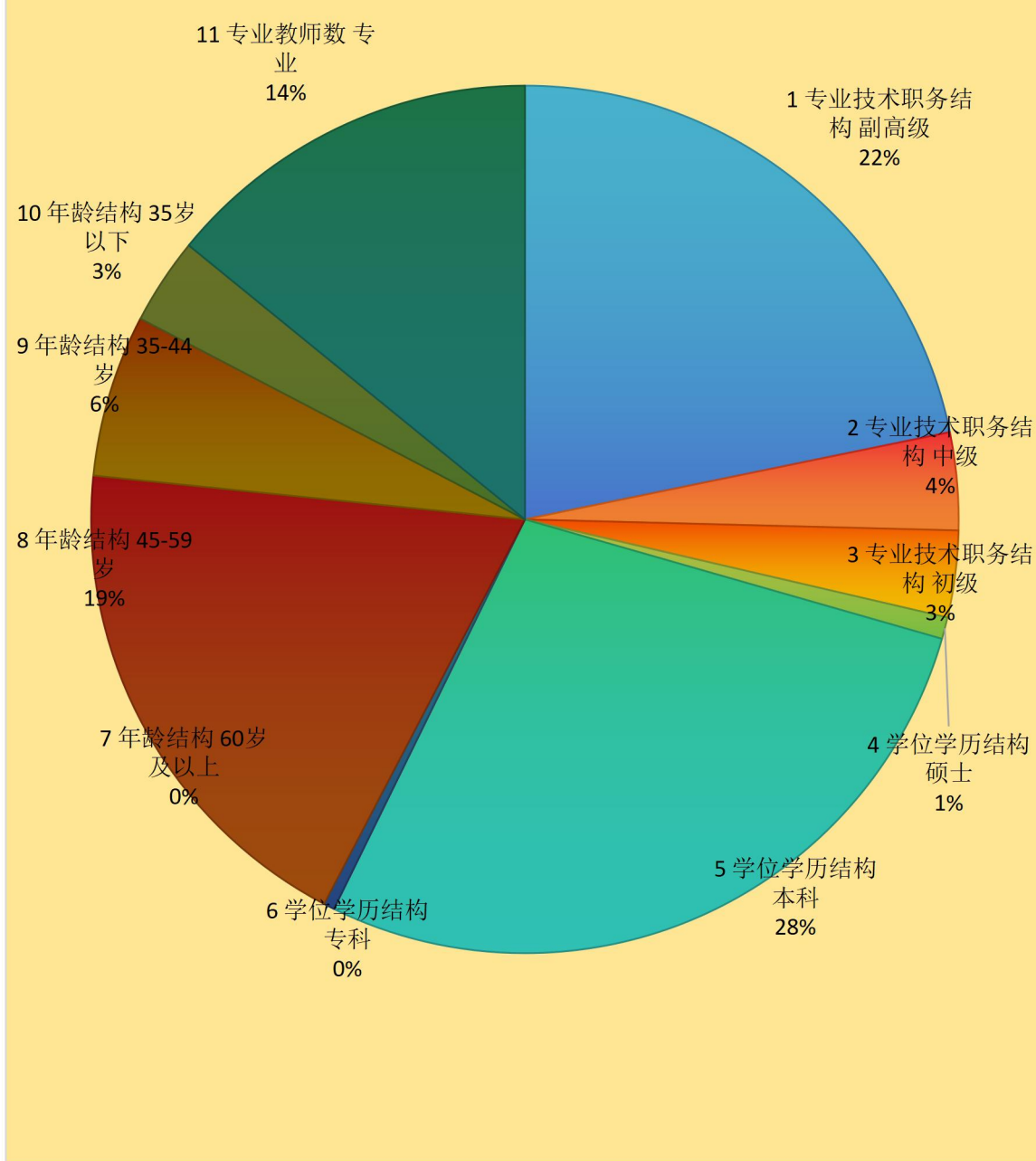
学校专任教师数量和结构层次能够充分保障学校教学工作顺利完成。

表 6：学校专任教师队伍结构一览表

序号	类别	项目	人数	比例	来源	
					校外	校内
1	专业技术职务结构	副高级	54	76.06%	6	48
2		中级	9	12.67%	1	8
3		初级	8	11.28%	1	7
4	学位学历结构	硕士	2	2.82%	1	1
5		本科	69	97.18%	7	62
6		专科	0	0%	0	0
7	年龄结构	60 岁及以上	1	1.41%	1	0
8		45-59 岁	47	66.20%	5	42
9		35-44 岁	15	21.13%	1	14
10		35 岁以下	8	11.27%	1	7
11	专业教师数	专业	35	49.30%	3	32

（数据来源：教务科）

学校专任教师队伍结构分析图



2.3.2 师资培训情况。学校构建完善的教师培养常态机制，制定《大连市皮口卫生学校骨干教师评定标准》。借助国培以及教师参与企业实践等契机，不断提升教师的层次，持续

提高教学科研和教育水平，致力于打造一支以骨干教师为支撑的教师队伍。

教师培训采取长期培训与短期培训相结合，个人培训和集体培训相融合的模式。

定期聘请大连教育学院专家来校，对教师进行教学基本功培训；依据《辽宁省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施意见》，结合学校实际，定期开展信息化的校本培训，有效提升教师信息技术应用能力。经过信息技术应用能力提升工程 2.0 系统培训，教师的信息化教学能力以及培训团队的信息化指导能力得到显著提升，全面推动了信息技术与教育教学的融合创新发展。这不仅有效促进了教师的专业成长，还进一步加强了教师队伍建设。

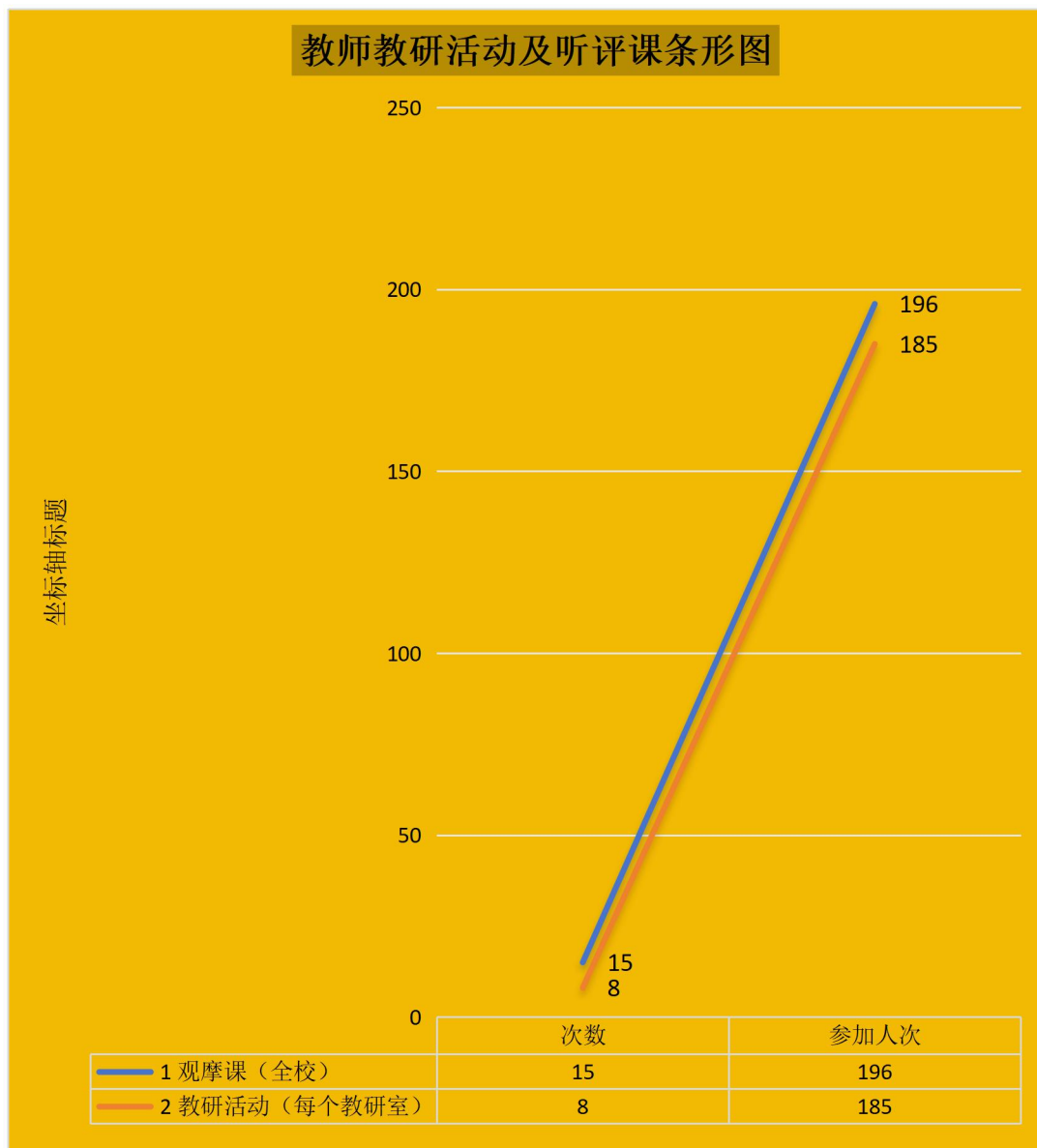
学校积极组织教师参加大连市教育学院组织的以及校本组织的各类教学研训活动，及时更新教师的教学理念和相关知识。

2023-2024 学年度组织全体教师观摩课 15 次，196 人次参与；教研活动 8 次，185 人次参加（见表 7）。

表 7：教师教研活动及听评课统计表

序号	活动项目	次数	参加人次	方式
1	观摩课（全校）	15	196	线下
2	教研活动（每个教研室）	8	185	线下

（数据来源：教务科）



2023-2024 学年度组织教师参加国家级培训 12 人次（线上 8 人次、线下 4 人次）；参加省级培训 23 人次（线上 15 人次、线下 8 人次）；参加市级培训 57 人次（线上线下混合 5 人次、线下 52 人次）；参加区级培训 20 人次（线上 20 人次）；教师校本培训 112 人次。（见表 8）

学校每年按要求组织相关教师参加人卫社组织的全国护考年会和师资培训，组织心理教师参加大连市心理学会年

会和专题培训。

2024年春,学校教师参加第四届全国职业院校教师教学实践技能(护理专业)比赛,获得优秀奖。

表 8: 学校师资培训统计表

层次	参训人次	线下人次	线上人次	线上线下结合
国家级	12	4	8	0
省级	23	8	15	0
市级	57	52	0	5
区级	20	0	20	0
校本	112	112	0	0

(数据来源: 教务科)

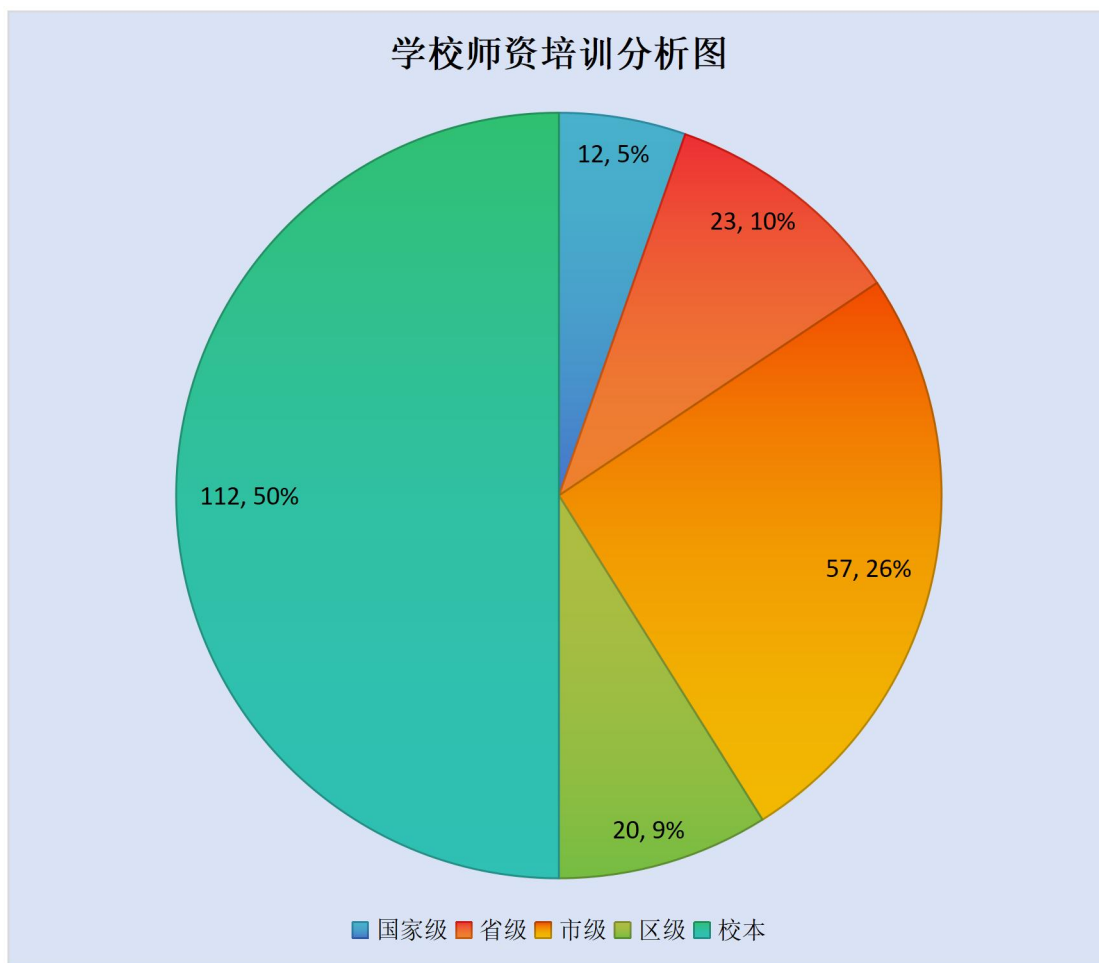




图 12 学校教师参加第四届全国职业院校教师教学实践技能比赛

2.4 教学资源

2.4.1 校内实训基地

2.4.1.1 资源配置

学校拥有国家级护理实训基地。校内实践教学基地数量 1 个，生均教学仪器设备值 11663 元，建有外护实训室、儿护实训室、妇护实训室、内护实训室、基护实训室、ICU 实训室、急诊急救实训室、药病生实训室、解剖实训室等 11 个实训室。（见表 9）

2.4.1.2 开足课程

严格按教学大纲要求开齐开足实训课，实训室全天候对学生开放，成立学校技能考核小组，对两个年级的 2 门核心课程进行技能考核，将考核成绩纳入学生学业水平量化考核成绩中，使学生在学中做，做中学。

表 9: 学校实训室一览表

层次/专业名称	实验实训室名称	实训室个数
中职/护理	外护实训室	1
	儿护实训室	1
	妇护实训室	1
	内护实训室	1
	基护实训室	3
	ICU实训室	1
	急诊急救实训室	1
	药病生实训室	1
	解剖实训室	1
	合计	11

(数据来源: 教务科)



2.4.2 产教协作

2.4.2.1 产教机制共筑

明确产教融合目标，制定协同育人规划。学校明确产教融合的目标，即培养具有专业技能、职业素养和创新能力的的高素质卫生人才。在此基础上，制定协同育人规划，明确产教融合的具体路径和措施。规划应涵盖人才培养方案的制定、实训基地的建设、师资队伍打造等方面。

学校与医院共同加强对实习学生出勤管理；不定期与实习医院或电话沟通了解学生实习情况；每月到实习医院实地检测学生实习情况，听取实习医院意见与建议，了解学生表现，发现问题及时处理，不留隐患；班主任加强对本班实习学生的管理，做好家校协同，定期与家长沟通。（见表10）

表 10：大连市皮口卫生学校实习医院学生分布

序号	实习医院	实习人数（人）
1	旅顺口区人民医院	13
2	大连市第四人民医院	8
3	金州区第一人民医院	28
4	普兰店区中心医院	70
5	瓦房店市中心医院	31
6	瓦房店市第三医院	4
7	庄河市中心医院	15
8	普兰店区第二人民医院	2
9	大连辽渔医院	6
合计		177

（数据来源：学生科）

大连市皮口卫生学校实习医院学生分布柱状图

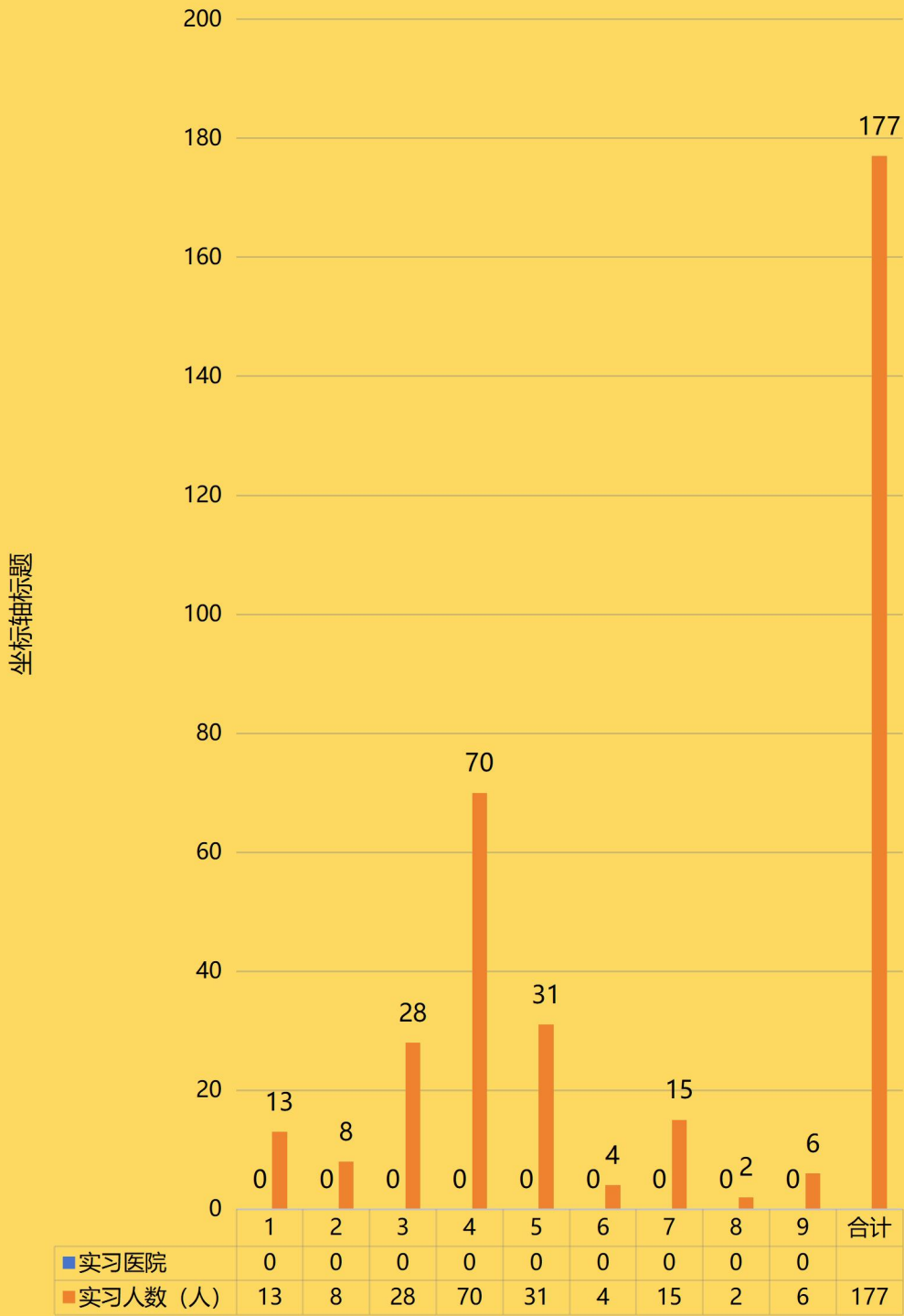




图 13 学校 2020 级实习学生在金州区第一人民医院合影

构建产教融合平台，实现资源共享。

一是共建实训基地。学校与医院等合作建立产教融合实训基地，为学生提供真实的职业环境和实训机会。这些基地包括实习医院、实训室、模拟病房等，让学生在实践中掌握专业技能，提高职业素养。

二是共享实训资源。通过产教融合平台，实现学校与企业、医院之间的资源共享。这包括教学设备、实训材料、专业师资等方面的共享，以及科研项目、技术成果等方面的交流与合作。共享资源有助于提升教学质量，促进科研创新。

通过与企业、医院等合作建立产教融合平台，实现了资源共享和优势互补。同时，学校注重优化课程体系和打造“双师型”师资队伍，提升了教学质量和学生的学习效果。

2024 年 4 月，学校新增 1 所二级甲等医院大连辽渔医院为产教合作单位，为学生增加实习、实训场所。

至目前为止，学校与大连市域内 9 所二级以上医院建立

长期稳定合作关系。其中 5 所为三级综合性教学医院，4 所为二级综合性教学医院。（见表 11）

表 11：大连市皮口卫生学校实习医院情况一览表

序号	医院名称	医院地址	医院等级
1	旅顺口区人民医院	大连市旅顺口区黄河路北一巷 33 号	大连市旅顺口区二级甲等综合性医院
2	大连市第四人民医院	大连市甘井子区椒北路 6 号	大连市甘井子区三级综合医院
3	金州区第一人民医院	大连市金州区斯大林路 683 号	大连市金州区三级甲等综合医院
4	普兰店区中心医院	大连市普兰店区康复街 10 号	大连市普兰店区三级综合医院
5	普兰店区第二人民医院	大连市普兰店区皮口街道 202 号	大连市普兰店区二级医院
6	瓦房店市中心医院	大连市瓦房店市铁东前进街 3 号	瓦房店市三级综合医院
7	瓦房店市第三医院	大连市瓦房店市北共济街三段 36 号	瓦房店市二级甲等综合医院
8	庄河市中心医院	大连市庄河市延安路 457 号	庄河市三级综合医院
9	大连辽渔医院	大连市甘井子区大连湾街 188 号	大连市甘井子区二级甲等综合医院

（数据来源：学生科）

2.4.2.2 产教共建

为充分发挥学校与医院双方的优势，学校与大连市普兰店区中心医院、普兰店区第二人民医院携手开展校院共建。共建以促进就业、契合产业发展需求为导向，将重点聚焦于培养高素质劳动者与技术技能人才。

充分整合资源，形成互补优势。学校凭借自身的教育资源，为学生提供系统的理论知识学习与技能培训。而医院则利用其丰富的临床实践经验，为学生提供实践机会与专业指导。通过这种深度合作，学生能够更好地将理论知识与实践相结合，提升自身的专业素养。

共同探索创新人才培养模式。根据产业发展需求，制定针对性的人才培养方案。在教学过程中，引入先进的教学理念与方法，注重培养学生的创新思维与实践能力。并且，通过建立实习基地、开展实习活动等方式，让学生在实践中不断积累经验，为未来的职业发展做好充分准备。

积极开展交流与合作。学校定期组织教师与医院工作人员进行交流互动，分享经验与成果。通过这种方式，不仅能够促进学校与医院之间的合作，还能够推动学校与产业之间的联系，为学生提供更多的就业机会与发展空间。

学校与大连市普兰店区中心医院和普兰店区第二人民医院的校院共建，实现资源共享，为培养高素质技能人才提供有力支持，为推动医养产业发展、助力经济社会发展贡献职业教育力量。（见表 12）

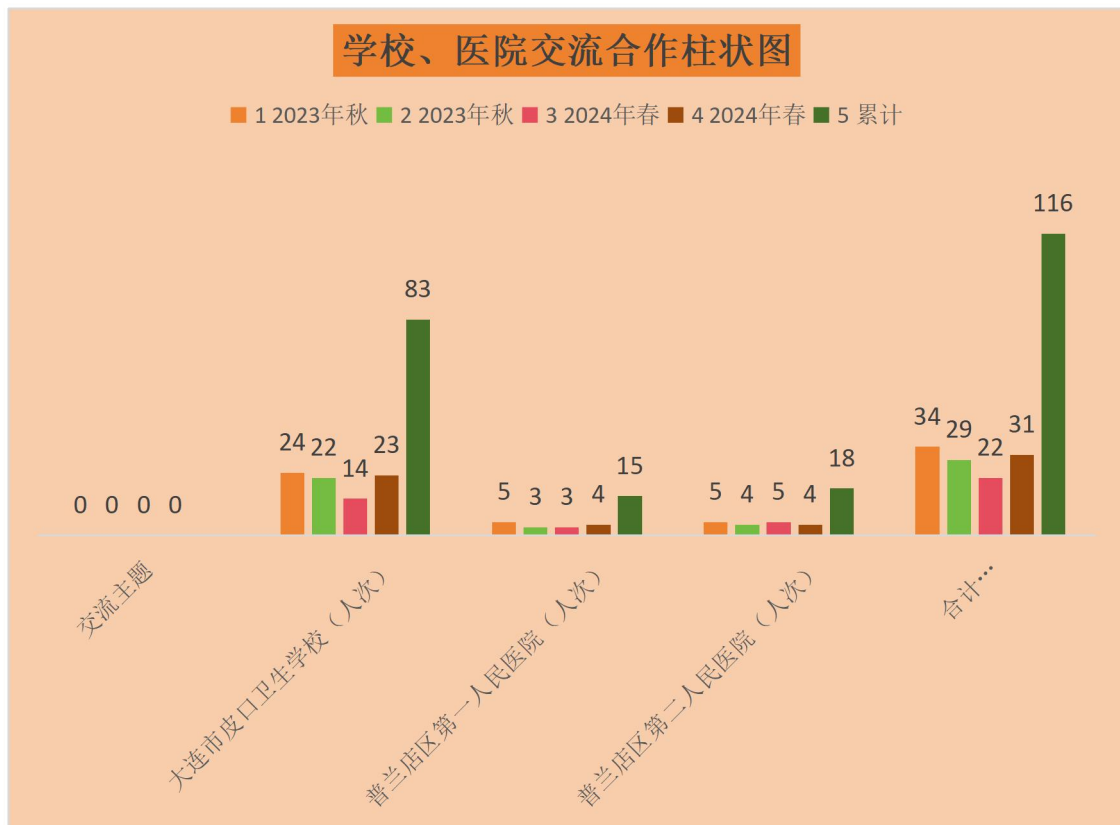


图 14 普兰店区第二人民医院与学校教师共同交流

表 12: 2023-2024 学年度学校、医院交流合作统计表

序号	时间	交流主题	大连市皮口卫生学校 (人次)	普兰店区第一人民医院 (人次)	普兰店区第二人民医院 (人次)	合计 (人次)
1	2023 年秋	携手共育，医校同行——护生工匠精神培养的创新与实践	24	5	5	34
2	2023 年秋	深化医校合作，共助护生大赛圆梦	22	3	4	29
3	2024 年春	医校联动，协同赋能——护生专业素养提升新探索	14	3	5	22
4	2024 年春	医校携手，为护生职业发展铺就坚实基础	23	4	4	31
5	累计		83	15	18	116

(数据来源: 教务科)



2.4.2.3 产教协同育人

学校坚持内涵发展，持续提升职业教育办学水平，积极与具有合作关系的实习医院、企业等积极探索新形势下中职护理专业产教协同育人机制，不断完善院校人才培养体系，持续提高职业教育含金量，提升学生就业竞争力。全力推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好育人环境。

案例 4：仁心护理显医德，协同育人结硕果



图 15 学校 2021 级学生王凡文在医院表现突出，获患者赠送锦旗

产教融合，建立实训基地。学校与企业、医院等合作建立校企共建型产教融合实训基地，在大连市域共有 9 个合作医院，分布在各区市县，可以更好地促进技术型人才的培养，

有效提升生产实训教学效率，为学生提供真实的职业环境和实训机会。

创新人才培养模式。

一是现代学徒制。学校与企业、医院合作开展人才培养，学生以学徒身份在企业、医院接受实践教育，同时在学校学习理论知识，实现工学交替、岗位育人和岗位成才。

二是定制化人才培养。根据企业、医院需求，开展定制化人才培养，确保人才培养与产业需求精准对接。

三是强化实践教学。增加实践教学比重，开展实验、实训、实习等实践教学活动。同时，引入企业、医院真实案例，提高实践教学的针对性和实效性。

四是“双师型”教师培养。鼓励学校教师到企业、医院实践锻炼，提高实践能力和职业素养。同时，聘请企业、医院专家担任兼职教师，参与学校教育教学，形成“专任教师+实训指导教师+行业兼职教师”的“三位一体”教学团队。

推进校企合作，协同育人。

一是学校牵手实习医院，共筑护理人才成长路。学校通过与实习医院签订合作协议，明确双方权利和义务，共同承担人才培养任务。学校结合实际，与合作医院签订《校外实习基地合作协议书》，共同制定《大连市皮口卫生学校学生岗位实习方案》《学生实习管理办法》《实习计划》《学生岗位实习安全管理》《突发事件应急预案》等，成立领导组织，明确学校、家庭、实习单位、专职实习指导教师职责，完善细化实习过程管理制度及学生实习成绩考核办法，开通实习举报和投诉响应电话，医院、家长、学生按要求签订三方协议；实行实习学生每生一档，实习结束统一回收归档。

企业、医院可派遣专家参与学校教育教学工作，为学生传授先进的技能与技术；学校教师也可到企业、医院实践锻炼，学习企业、医院先进的技术，提升教师的技能。从而实现资源共享、优势互补。

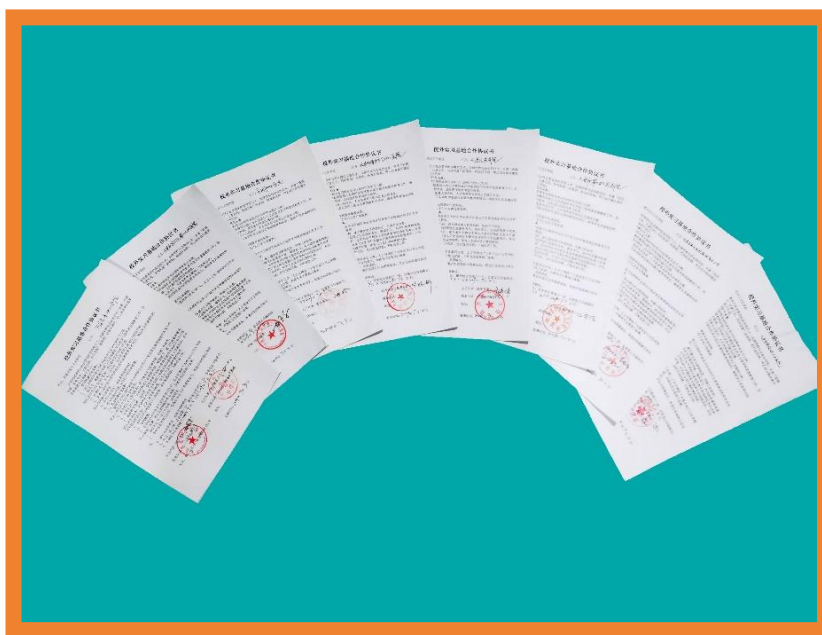


图 16 学校与合作医院签订合作协议

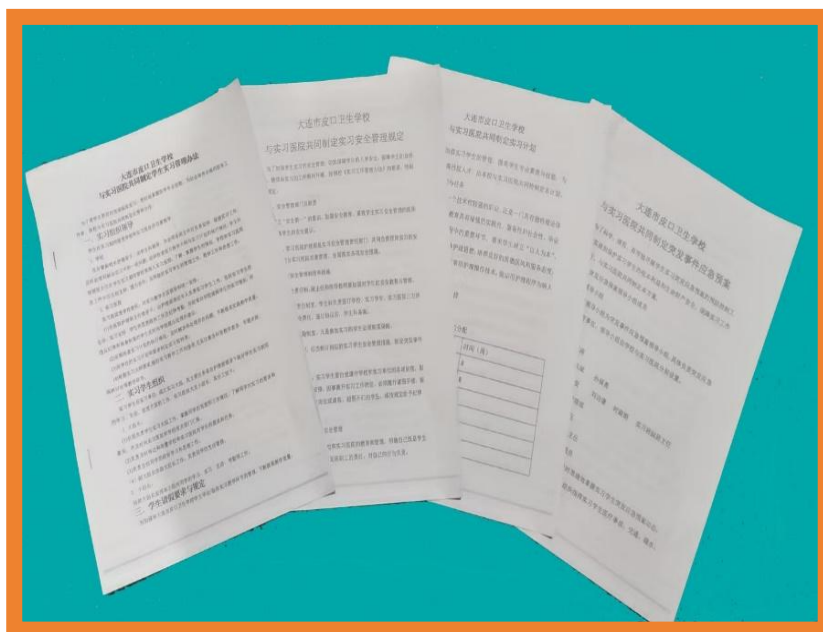


图 17 学校与合作医院共同制定的实习计划、实习管理等文件

案例 5: 坚持院校协同, 提高育人水平

学校为提高实习学生的专业水平和临床实践能力, 实习医院与一起, 结合学生实际, 有针对性进行规范化培训; 从实际教学, 结合临床实践, 德技并举, 共同制定《护士实习培养计划》和《集中培训计划课程表》。通过为期 8 个月的实习, 使实习学生能够快速适应医院的工作环境, 能独立完成护理临床工作。

课程体系融合。双方共同构建了“理论+实践”的课程体系。学校的专业课程与医院的临床课程相互衔接, 确保教学内容与临床需求同步。

岗前培训和考核。从专业知识技能、法律法规、职业道德、团队协作等方面进行培训及考核, 规范护士的职业行为和技能, 确保护士都能达到行业标准。

实践教学协同。医院为护理专业学生提供丰富的实践机会。学生从第二学期开始, 可到医院进行观摩学习, 逐步参与到护理实践中。医院护理部设立专门的实习指导老师, 对学生进行一对一实践指导。

师资队伍建设。双方实行师资互聘制度, 医院的优秀护士担任学校兼职教师, 参与课堂教学和实习指导; 学校的专业教师定期到医院进行临床实践, 提升自身的实践能力。

提升学生综合能力。通过课程设计、实践活动等, 将德育融入实践教学, 使学生不仅在专业技能上有所成就, 更在核心素养上有所提升。

二是学校联合人卫社，为护考注入“强心针”。学校结合实际教学情况与学生的知识基础现状，与人民卫生出版社达成深度合作，以购买专业服务的方式，利用出版社师资力量和备考指导能力，为学生制定详尽的护士资格考试备考计划。

理论知识复习阶段，出版社讲师通过线上平台，为学生们系统梳理护理学基础、内科护理学、外科护理学等核心课程的知识点，学校同步线下安排专门的辅导老师，针对复习中遇到的问题进行答疑。

实践技能备考环节，学校利用校内实训基地，模拟真实的护士工作场景，对学生进行反复的实操训练，从基础的护理操作如静脉穿刺、导尿术，到复杂的急救技能如心肺复苏、除颤仪使用等，让学生在实践中提升技能水平。

案例 6：校社携手，提高人才培养质量

为充分发挥产教协同育人功能，学校与人民卫生出版社开展合作，助力提升人才培养质量。

引入资源。学校购买人卫出版社线上护考平台（优质备考课程和学习资料）。线上平台资深讲师凭借丰富的教学经验，将医学知识转化为生动有趣的案例进行讲解。如在教授内科护理学的心脏病相关知识时，利用动画演示心脏运作原理，结合实际病例，让学生轻松掌握各类心脏病的症状、诊断与护理要点。同步配套纸质学习资料，内容系统全面，重点突出，每章节后的总结与复习题，为学生巩固知识提供支持。学生们依照学校制定的学习计划，认真研读教材、完成

练习，遇到疑问可通过线上课程的答疑板块向老师请教，或通过学校线下教师答疑，确保整个过程中无知识盲点。

实战模拟。利用线上护考平台，学校组织多场全真模拟考试。考试形式、题型分布及时间安排都与真实护考一致。模拟考试后，通过平台分析学生在知识掌握、答题技巧及时间管理上的不足。通过多次模拟，让学生适应考试节奏，答题速度和准确率大幅提升，心理素质也得到锻炼，能从容应对考试。

学校与人民卫生出版社合作，通过借助出版社专业的备考指导、优质的学习资源和丰富的实践机会，助力提高学生护考通过率，通过合作，学生在护士资格考试中的通过率显著提升，通过率达 80% 以上，协同育人效果进一步突显，为学生未来顺利步入护理岗位、实现职业发展奠定了坚实基础。下一步，学校将继续深化与人民卫生出版社的合作，持续提高人才培养质量，助力更多护理学子实现职业理想，为社会输送更多高素质护理人才。

2.5 教材建设

2.5.1 内部管理。学校依据各人才培养方案设置课程，严格遵循市教育局职成处关于教材征订的要求，选用国家规划教材和行业规划教材。教材经教材审定委员会审定后，及时更新版本。

学校开设的公共基础课和专业课均采用教育部统一规划教材以及行业规划教材，教材使用规范。在公共基础教材的选用上，选取外语教学与研究出版社、高等教育出版社、人民出版社的教材；专业课教材选用人民卫生出版社的教材。同时，建立教材电子账册和发放记录，确保教材订购及时、

符合规范。

2.5.2 教材征订。高度重视。学校将教材征订工作纳入党组织议事范围，从讲政治的高度，以严谨负责的态度做好教材征订工作，成立由学校党支部书记、校长为负责人的教材征订工作领导小组，领导小组全面负责学校教材征订工作。确保教材征订各环节有专人负责。

严格遴选。在教材遴选环节，学校坚守合规底线，严格对照目录进行征订。确保教材来源的权威性与合法性，从源头上杜绝不合规教材流入校园的风险。

规范流程。新生入学前，依照既定教材征订工作规范，提前谋划教学用书征订工作。选订流程遵循严格的审核机制，目录内选定的教材需在通过学校教材征订工作领导小组审核后，进入预订程序。为保障教学计划的连贯性与稳定性，无特殊情况发生，一经确定的教材版本不进行调整变更。

3. 服务贡献

学校围绕立德树人根本任务，结合护理专业特点，坚持特色办学理念，发挥自身优势，积极主动对接服务产业、服务就业、服务民生、服务美丽中国，以实际行动为服务大连“两先区”高质量发展和区域经济社会发展，做出中职护理教育积极贡献。

3.1 服务产业

随着经济社会发展和康养产业的高速发展，中专护理专业作为康养产业中的重要一环，正发挥着越来越重要的作用。

通过学生在校和医院实习，学生全面系统学习护理专业知识，学生毕业后就职在各级医疗卫生机构，如医院、诊所、养老院等，为患者提供全方位的护理服务。同时服务不仅局

限于医疗机构内部，还延伸到社区和家庭。他们为社区居民提供健康咨询和基本的医疗服务，普及健康知识，增强居民的健康意识。在家庭中，他们为需要长期护理的患者提供专业的护理服务，减轻家庭负担。

学校严格按照人才培养方案开展教育教学工作，根据人才培养方案，结合专业特点，完成校内课程学习后，学校统一组织就近安排学生进入与学校合作医院，开展为期 8 个月的顶岗实习。

3.1.1 为未来就业打下坚实基础

护理人才服务产业，完成医院顶岗实习是至关重要的一环。学生全程参与医院临床顶岗实习，将在校学习的理论知识和实训室操作技能与医院护理实际工作岗位有机衔接，进一步提高学生专业技能水平。医院实习让学生亲身感受真实的医疗环境，在病房中，学生听到患者的呻吟，看到痛苦的神情，更深刻地理解患者的需求和痛苦，从而培养出强烈的同情心和责任感。实习岗位上，能够接触到各种各样的病历和医疗操作。从基础的护理技能，如测量生命体征、注射、换药，到复杂的病情观察和护理计划制定，每项实践都让学生专业技能得到锻炼和提升。

学生通过实习，明白医护团队的密切合作的重要性。在与医生、护士和其他医疗人员的交流协作中，让学生懂得团队合作的精髓，明白如何在高效的医疗团队中发挥自己的作用。

通过实习，还能了解医院的工作流程和管理模式，熟悉医疗行业的规范和标准，为未来融入工作环境打下坚实基础。

通过医院实习完成全方位、多层次的锻炼，丰富学生专

业知识储备和提升技能水平，塑造职业素养和人格品质，为学生未来备考、升学、就业等打下坚实基础。

3.1.2 满足人民群众健康需求

学校统一安排实习学生进入有合作关系的二级以上公立医院开展为期 8 个月实习的顶岗实习。

学生实习实行科室定期轮岗制，实习学生在带教老师的指导下，参与医院科室完成具体临床护理工作，实习期间，积极协助医生进行日常的医疗检查和治疗，密切观察患者的病情变化，及时向医生报告。操作各种护理设备，关注患者身心健康，耐心地陪伴和交流，为患者提供精心的护理，让患者在治疗过程中感受到温暖和关怀。

学生通过实习切身感受护理职业魅力，协助医院做好患者救治工作，不断满足人民群众健康需求，服务医疗健康服务产业高质量发展。（见表 13）

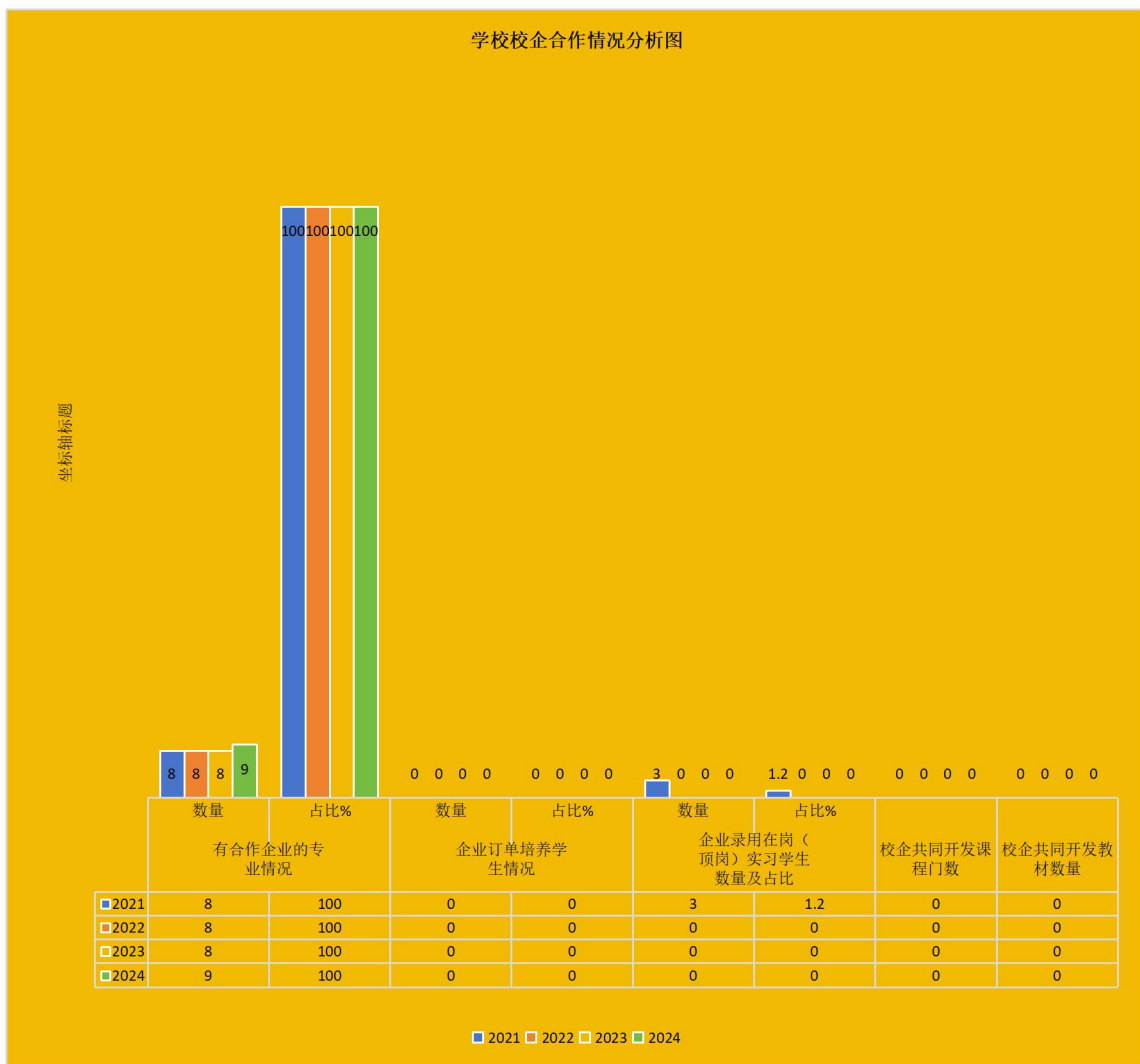
表 13：学校校企合作情况表

（单位：个/门/百分比）

层次	年度	有合作企业的专业情况		企业订单培养学生情况		企业录用在岗（顶岗）实习学生数量及占比		校企共同开发课程门数	校企共开发教材数量
		数量	占比	数量	占比	数量	占比		
中职学校	2021	8	100	0	0	3	1.2	0	0
	2022	8	100	0	0	0	0	0	0
	2023	8	100	0	0	0	0	0	0
	2024	9	100	0	0	0	0	0	0

（数据来源：学生科）

学校校企合作情况分析图



案例 7：开展职业体验，助力服务产业

学校围绕产教融合，紧贴护理专业特点，结合实际，组织即将参加顶岗实习 2021 级部分学生到大连市普兰店王连文康养中心开展职业体验。

职业体验活动主要围绕护理专业技能岗位需求和护理专业知识运用实践展开，康养中心院长首先向同学们简要介绍了康养中心的基本情况、区域划分、运营管理和未来发展

规划，重点介绍了专业人才需求方向、医养结合养老模式的特点和未来发展趋势。随后在护士长的带领下，依次参观医院和养老院，亲身感受体验护理岗位实际工作。在养老院，参观了各功能区划分设置，了解了自理、半自理、失能等不同层次老人养老需求，

活动强化学校与企业之间的联系，也提升学生对所学专业的岗位认知，更加清晰地了解当下社会护理专业人才需求和未来就业趋势，为学生今后步入社会从事护理工作提供明确的方向，为学生搭建了双向选择的平台。



图 18 学生赴普兰店区王连文康养中心开展职业体验

3.2 服务就业

截至 2023 年 5 月，大连市常住人口 745 万人，60 岁及以上老年人达到 184 万人，占总人口的 24.7%，高于全国 6 个百分点，其中 65 岁及以上老年人 125 万人，占总人口的 16.9%，高于全国 3.4 个百分点。10 年来，65 岁及以上老年人口增加 54 万人，年均增长速度为 5.8%，高于总人口年均

增速 4.7 个百分点，高于上一个 10 年 2.4 个百分点，大连市已进入全国人口深度老龄化城市行列，老龄化速度明显加快。康养产业发展对不同层级护理人才需求加大。

根据《“十四五”期间医疗卫生服务体系建设实施方案》《医疗机构设置规划指导原则（2021 - 2025 年）》《辽宁省“十四五”卫生与健康发展规划》和《大连市卫生健康事业发展“十四五”规划》等文件精神，大连市将继续加快完善城乡医疗服务体系和分级诊疗体系，支持康复医院、护理院、护理站等接续性医疗机构发展，鼓励部分二级医院转型为接续性医疗机构，扩大康复、护理、安宁疗护等服务供给。同时鼓励社会力量在康复、护理等短缺专科领域举办非营利性医疗机构。未来对不同层级护理人才需求将进一步增大。

随着人口老龄化加剧和人民群众对健康多元化和多样化需求的不断增长，医疗卫生机构对护理人员的需求持续上升。无论是医疗还是基层医疗机构，都需要大量的护理专业人才。为患者护理服务，是医疗团队中不可或缺的一部分。康养机构、养老院等机构也为护理专业毕业生提供了广阔的就业空间。在康复中心，护理人员帮助患者进行康复训练，给予他们心理支持，助力其恢复健康；养老院中的护理工作者则为老年人提供长期的生活照料和健康护理，使人安享晚年。社区医疗服务的兴起，也为护理专业学生创造了新的就业岗位。社区护士深入居民家庭，开展健康教育、疾病预防等工作，成为居民健康的“守护天使”。

随着私人护理机构和家庭护理服务也逐渐兴起。需要护理人员为需要特殊护理的人群，如慢性病患者、残疾人等，提供个性化的护理服务。

护理专业的就业不仅局限于国内，国际护理市场同样有着广阔的前景。学校发挥专业优势，聚焦市场需要，努力提高人才培养质量，积极发挥职业教育类型特点，以实际行动服务就业。

3.2.1 发挥护理专业的独特性和不可替代性

根据《大连市教育局关于做好2024年职业教育活动周相关工作的通知》要求，围绕“一技在手 一生无忧”主题，科学制定《大连市皮口卫生学校2024年职业教育活动周实施方案》，方案结合护理专业特色明显的实际，充分向社会展示学校教育教学、人才培养、产教融合等方面的改革成果，进一步营造社会各界关心支持职业教育改革发展的良好氛围，发挥护理专业的独特性和不可替代性，以实际行动服务地方社区，助力学生就业。

3.2.2 增强服务社会能力，促进学生就业

高素质的护理人才是推动医疗卫生事业发展的重要力量，通过职业教育活动周系列活动，让学生感知学好专业技能知识的重要性，要以自身过硬的专业素质更好地服务产业发展需求，以实际行动为人民群众提供更高品质多元化、个性化护理服务，促进学生高质量就业，助力解决民生问题。

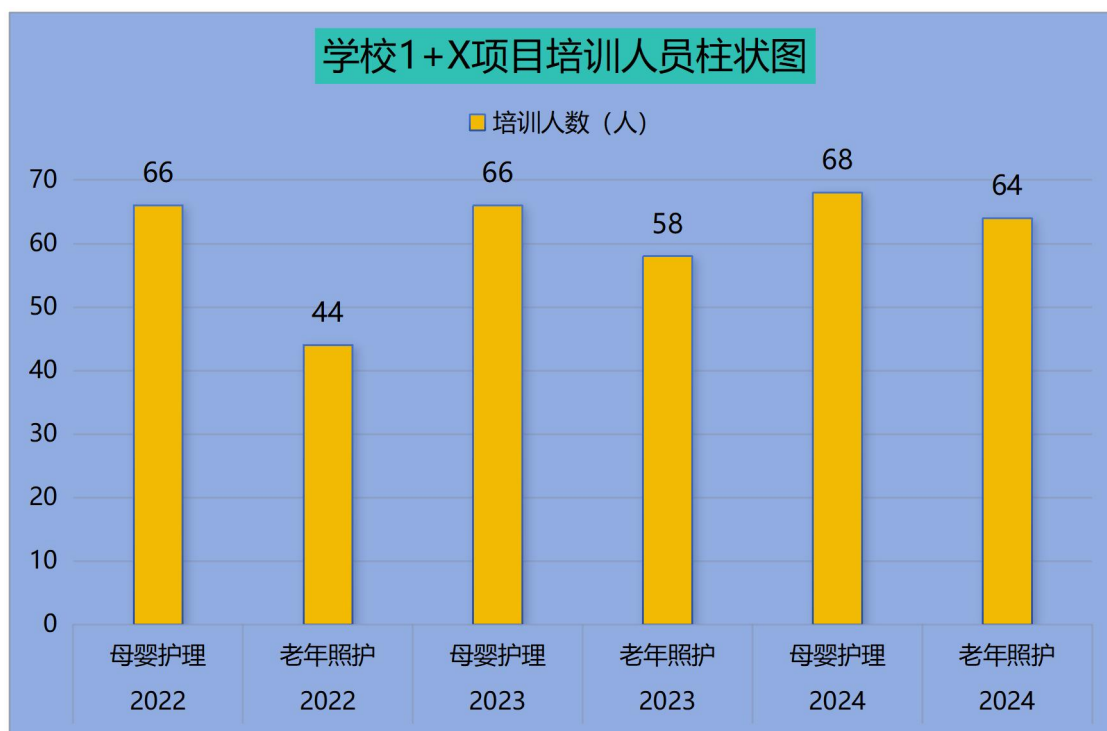
“1+X”证书制度证书试点工作是深化“三教”改革、加快培养复合型技术技能人才的重要途径。学校稳步推进实施“书证融通”育人，作为省教育行政部门批准通过设立的考核点，学校以“1+X”职业等级证书考试工作为突破服务民生社会发展，开设“1+X”母婴护理和老年照护两个项目培训，为在校学生开展理论知识讲授和操作技能培训，拓宽学生未来就业渠道，毕业后增加学生就业竞争优势，助力解决民生问题。

（见表 14）

表 14：学校 1+X 项目培训人员数量统计表

序号	年度	项目	培训人数（人）
1	2022	母婴护理	66
2	2022	老年照护	44
3	2023	母婴护理	66
4	2023	老年照护	58
5	2024	母婴护理	68
6	2024	老年照护	64
合计			366

（数据来源：教务科）



3.3 服务民生

学校始终坚持以人民为中心的发展思想，结合辖区内自然状况和人口结构分布，精准对接社区群众健康需求，充分发挥学校护理专业特色与优势，以实际行动服务民生。

学校结合实际，有重点、有针对性地教育引导學生积极向家人、身边朋友等宣讲老年照看、合理膳食等健康知识；利用职业教育活动周组织开展送技能、送健康系列活动，为群众看病就医创造便利条件，不断满足人民群众多层次、多样化的健康需求。

案例 8：发挥专业优势，助力服务民生

学校利用 2024 年职业教育活动周，开展“滨城风采 职教魅力”走进乡村送健康主题活动和走进社区开展送技能主题活动。

活动精准对接辖区乡村群众健康需求，充分发挥学校护理专业特色与优势，在皮口街道城关社区农贸市场，师生向群众发放健康知识宣传材料，积极宣讲健康知识；针对老年群体，运用所学专业主动宣讲老年护理相关知识，讲授合理膳食、适量运动、健康生活等健康方面知识。累计向群众发放宣传材料 6000 余份。

在皮口街道新海社区，学校设置生命体征测量和心肺复苏急诊急救技能展示台。为社区群众进行血压测量，宣传高血压、“三减”等健康知识，讲授并展示心肺复苏抢救技术要领和注意事项等，现场示范而后组织群众进行实际体验，累计 300 余人次参加体验。

走进乡村送健康主题活动和走进社区开展送技能主题活动赢得群众普遍好评和一致认可。



图 19 学校学生向社区群众发放、宣讲健康知识材料



图 20 学校学生向社区群众测量血压

3.4 服务美丽中国

学校全面贯彻习近平生态文明思想，以实际行动在全面推进美丽中国建设中挺膺担当，发挥护理专业优势，以实际行动服务地方经济社会发展，助力乡村振兴发展和美丽中国建设。

3.4.1 开展特色志愿活动 服务美丽乡村建设

学校不断培育壮大志愿者队伍，积极与辖区街道青年志愿组织建立联络机制，积极搭建志愿服务平台，引导学生利用所学专业知

案例 9：特色志愿活动，展现护理风采

学校充分利用“雷锋月”“党员团员进社区”“党员联系群众”等时机集中组织护理学子、青年团员、志愿者、党员干部、走进街道、社区、公园等，积极投身于特色志愿服务之中。手持清扫工具，认真细致地进行卫生清扫，不放过每一个角落，让环境焕然一新。

此外还积极向社区群众宣传健康常识，普及健康知识。用通俗易懂的语言，讲解如何预防疾病、保持良好的生活习惯。为让大家更好地掌握急救技能，开展救护技能知识培训、教导，让更多的人

通过这些活动，唤起了师生们感恩社会、服务社会、回馈社会的意识。他们以实际行动，向社会充分展示了新时代中职护理师

生的良好精神风貌和饱满精神状态。特色活动向社会充分展示新时代中职护理师生的良好精神风貌和饱满精神状态，不仅为美丽乡村建设贡献了力量，也为美丽中国建设添砖加瓦。唤起师生感恩社会、服务社会、回馈社会意识，以实际行动服务美丽乡村建设，助力美丽中国建设。



图 21 学校走进中心公园开展志愿服务活动

3.4.2 开展特色载体活动 服务经济社会发展

学校全面、完整、准确贯彻新发展理念，紧紧围绕普兰店区打造“六城”目标任务，积极作为，聚焦行业发展需求和产业发展需要对于教育的重要性，始终将服务民生发展放在首位。充分挖掘自身师资力量、实训设备等方面的优势，结合专业特点，定期为基层医护人员、社区专干等群体精心组织具有职业特色的公益性培训和非学历技能培训。通过这些培训，基层医护人员能够提升专业技能，为患者提供更优质的医疗服务；社区专干可以掌握更多实用技能，更好地服务社区居民。学校以实际行动，主动融入地方经济社会发展的大局之中，展现出强烈的责任感和使命感。在服务地区乡村振兴发展的道路上，不断迈出坚实的步伐，为建设美丽中国贡献着中职教育独特而应有的力量。（见表 15）

表 15：学校社会服务（培训）情况表

项目类别	层次	中职学校			
	年度	2021	2022	2023	2024
非学历培训人次		154	158	110	168
公益性服务培训人次		239	244	162	194

（数据来源：教务科）



4. 人才培养

4.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神，以党建为引领，全面落实立德树人根本任务，加强党对教育教学工作的组织领导，深化党组织领导的校长负责制，充分发挥党支部战斗堡垒作

用和党员先锋模范作用，为提高人才培养质量提供坚强组织保障和强大精神动力，学校坚持以内涵建设为重点，加强规范化管理，打造特色载体活动，推进产教深度融合，教育教学质量和人才培养质量持续提升，职业教育发展基础不断夯实。

4.1.1 加强理论学习，强化政治引领

学校始终坚持把政治理论学习摆在首位，利用多种形式带头开展党的二十大、二十届二中三中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于职业教育重要讲话精神等学习，注重运用理论知识学习成果指导教育教学和人才培养工作。

持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育，落实“三会一课”制度、党日活动制度，采取支委会学、教育基地实践学、党员集中深入学、搭建平台自主学及理论宣讲等方式确保党员每年集中学习培训时间不少于 32 学时。多措并举不断强化党的理论武装，注重运用理论知识学习成果指导学校教育教学工作。

4.1.2 以党建活动为抓手，提供坚强保障

学校持续深化党建“红心向党·匠心育人”党建品牌创建。以“党建+教学管理工作”“党建+特色校园文化活动”等载体为抓手，促进党建品牌建设和学校工作全面融合、相互促进，持续增强党组织的凝聚力和战斗力。

深入学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》，根据《中共中央办公厅关于在全党开展党纪学习教育的通知》（中办发〔2024〕34号）和省市区委《方案》要求，扎实开

展党纪学习教育，进一步坚定党员理想信念，增强党员纪律意识，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，为学校教育教学和人才培养高质量发展提供坚强纪律保障。

4.1.3 推进党建规范化建设，建强战斗堡垒

学校按要求高质量完成党支部换届，2023-2024 学年，党支部召开 35 次支委会议，2 次支委扩大会议，12 次党员大会，12 次党小组会，党支部书记为全体党员上专题党课 1 次，为全体师生集中上思政大课 1 次。开展党员承诺践诺活动，设立 4 个党员先锋岗。组织在职党员进社区开展志愿服务活动 6 次，联系群众 10 次。充分调动全体党员的积极性和创造性，培育先进典型，彰显“一名党员就是一面旗帜”“一个支部就是一座战斗堡垒”。

4.1.4 落实管党治党责任，打造阳光校园

党支部落实全面从严治党主体责任和领导干部党风廉政建设“一岗双责”。持续开展警示教育，以廉政党课、典型案例通报、干部集体谈话、参观廉政教育基地等形式教育引导党员干部存戒惧、知敬畏、守底线。加强对“关键少数”特别是领导班子和科室负责人的监督。分管主要领导同下级分管部门负责人开展监督谈话，签订《党风廉政建设责任状》。党员干部在元旦、春节、中秋、国庆重要节日前签订“廉洁自律承诺书”，提出纪律要求。深化师德师风建设，在全体教职工中开展“中小学教师职业行为公开承诺”签订活动，并进行公示。扎实开展“阳光校务”行动，围绕党务、政务和财务 3 个方面公开事项 111 项，让学校教育在阳光下运行。

案例 10：党纪学习，赋能学校高质量发展

学校扎实开展党纪学习教育。科学制定党纪学习教育工作方案，成立学校党纪学习教育领导组织；召开党纪学习教育动员部署会，传达学习中央党的建设工作领导小组会议和《中共中央办公厅关于在全党开展党纪学习教育的通知》精神及省市委有关会议精神传达提纲，解读学校开展党纪学习教育工作方案，对党纪学习教育提出具体要求；组织全体党员进行党纪学习教育知识考试；党支部书记以“为新征程推进全面从严治党提供坚强纪律保障”为主题，为全体党员上专题党课；组织全体党员走进大连市区廉洁文化教育基地，开展现地主题教育。

使全体党员深刻认识到纪律建设的重要性，切实把纪律规矩内化于心、外化于行，以实际行动助力学校人才培养高质量发展，践行“为党育人、为国育才”使命。



图 22 学校党支部组织党员到廉洁文化教育基地开展主题教育

案例 11：特色载体活动，助力高质量人才培养

学校为庆祝中国共产党建党 103 周年，激发广大师生的爱党爱国热情。隆重举办庆祝中国共产党成立 103 周年“党在我心中”主题朗诵比赛。伴随着激扬的音乐，师生们围绕主题，从不同角度和侧面，以饱满的精神状态和真挚的语言表达出对伟大中国共产党的感恩之情，以优美的吟诵和慷慨激昂的话语迸发出强国有我的时代强音。大家声情并茂，用嘹亮的朗读声深情地表达出卫校护理师生对伟大的党无比热爱和深情厚谊，深深地感染着现场的每一位观众。

党建+特色载体活动表达出师生对党的忠诚与热爱，坚定听党话、跟党走坚定信念。增强师生的党性观念和历史责任感，激励着在今后的学习和工作中，不忘初心、牢记使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图 23 学校党支部举办“党在我心中”主题诗朗诵比赛



图 24 学校党支部举办“党在我心中”主题诗朗诵比赛

4.2 立德树人

学校始终以培养全方位发展的高素质技能型护理人才为目标，并将其作为推动教学工作高质量发展的有力抓手。高度重视学生的思想品德教育和职业素养教育，结合专业特点和学生年龄实际，在学生中扎实开展特色载体活动，全面落实立德树人根本任务，完善“五育并举”育人体系，构建“三全育人”新格局。将工匠精神、劳模精神等融入人才培养全过程，通过多种形式载体活动达到活动育人的目的。

学校充分发挥护理专业自身优势，紧密结合学生所处年龄阶段的实际情况，精心策划，扎实有序地开展各类特色载体活动。通过开展军训、演讲、合唱、实践等活动全方位、深层次地落实立德树人根本任务，致力于完善涵盖“德、智、体、美、劳”五育并举的育人体系，进而构建起全员、全过程、全方位的“三全育人”新格局。

4.3 多样成长

学校坚持五育并臻，赋能学生多样成长，促进多元发展，让学生各绽其光。

4.3.1 智育与德育共进，学科教育挖掘思政元素。学校构建积极“大思政”育人体系，发挥课堂教学为思想政治教育的主阵地、主渠道。借“思政课程”与“课程思政”教育教学革新之力，深度挖掘各学科课程中思想政治教育的契合点，以丰富多元、灵动多变的形式，开展卓有成效的思想政治教育活动，着力培育学生的政治认同感、职业精神、健全人格以及公共参与意识，使其具备思政学科的核心素养。

以护理专业课程学习为例，每一门课程都扎实推进学科教育，有机融入思政教育元素，实现知识传授与价值引领的同向同行，为学生的全面发展筑牢根基，助力其成为德才兼备的高素质护理专业人才。

案例 12: 学科教育开启思政元素的“寻宝之旅”

学校在教育教学中，注重坚持学科教育与思政教育全方位、多层次融合，培养学生在具备扎实的学科知识基础上，更拥有正确的价值观、社会责任感和家国情怀，为学生的全面发展奠定坚实基础。

多种方式在学科教育中体现思政教育。

一方面在教学目标中明确思政导向。例如，在语文教学中，通过对文学作品的分析，培养学生的审美情操、人文素养以及对民族精神的理解与传承；在人际沟通课程中，除传授人际沟通知识，培养学生健全的人格，还要注重培养学生的团队合作精神、创新思维以及对社会主义核心价值观的深

刻理解和感悟，引导学生树立正确的职业道德观。

另一方面挖掘学科教材中的思政元素。各学科教材都蕴含着丰富的思政教育资源，教师需要深入挖掘。以历史学科为例，通过讲述历史事件、人物事迹，让学生了解人类社会发展规律，感受中华民族的辉煌成就与坚韧不拔的奋斗精神，增强民族自豪感和历史使命感；在妇护学科中，老师在讲异常分娩引入思政元素妈妈不容易，要爱妈妈，走正道。结合学生生活实际，使思政教育更具时代性和现实意义。

4.3.2 体育美育劳育合力筑牢成长之基。学校开齐开足体育课程，赋予学生强健体魄，锤炼其坚韧意志、团队协作精神与竞争意识；在艺术课程中，培养学生的审美感悟、创作实践中的个性表达，让学生发现生活之美、艺术之美，提升审美格调与人文素养，学会用美的视角观察世界；劳动实践中使学生体悟劳动价值、掌握生活技能，培养吃苦耐劳品质与动手实践能力，懂得珍惜劳动成果，在劳动中实现自我价值与社会价值的统一。

案例 13：举办叠被比赛，美育浸润促习惯养成

学校全面贯彻《大连市教育局关于加强和改进新时代大连市中等职业学校德育工作的实施意见》，落实立德树人根本任务，扎实开展养成教育，提高学生内务整理能力和舍务建设水平，举办“文明宿舍 精彩生活”主题校园叠被子大赛。

大赛采取“现场各自铺叠、现场专人计时、现场完成评

比”的方式进行，整个过程紧张有序。参赛队员经过铺平、翻折、压实、抠角、捏线等过程，一床床整齐的“豆腐块”被子在规定的时间内呈现在评委面前。

通过叠被大赛培养了学生严谨细致的生活作风，提升了学生动手能力和审美素养，促进学生行为习惯养成，助力营造温馨舒适的宿舍生活环境，达到了美育浸润促养成的目的。



图 25 学校举办“文明宿舍 精彩生活”主题叠被子大赛

4.3.3 利用国防教育军训活动开展思政教育。学校根据学生的特点，集中组织 2023 级学生开展为期一周的国防教育军训教育活动。活动以“技能与意志并进”为主题，活动结合职业教育的实际，旨在通过军训锻炼学生的意志品质，同时强化职业技能的实践应用。

在军训中，学生们不仅接受了传统的军事训练，如队列、体能和战术学习，还结合专业特点进行紧急救护等实战演练。活动提升了学生军事素养的同时也锻炼了专业技能。军训期间，还组织爱国主义教育、团队精神培养等主题讲座，引导学生将军训中的纪律性、责任感迁移到日常学习和未来工作

中。

军训活动，不仅让学生们感受到了军人的严谨和坚韧，认识到作为一名未来护理人员应有的职业素养和使命担当。为今后学习和生活中自觉发扬爱国主义精神、集体主义精神和吃苦耐劳精神奠定基础，以实际行动向社会展现新时代护理学子良好精神面貌。



图 26 学校开展国防教育军训活动

4.4 在校体验

4.4.1 重视学生品行修养教育。学校重视学生品行修养教育，持续细化完善学生学习、生活等管理制度，严格课堂教学、校内实训、校外实习、结业考试、学生毕业、校园生活等全过程管理，积极引导形成具有护理专业特色的校风、学风。

职业启蒙教育。新生入学后，学校借助室内孙思邈、李时珍等医学名人及独具特色的文化展板向学生宣讲医学行业内古今中外的辉煌成就与卓越贡献，开展职业启蒙教育，让学生增长见识、拓宽视野，激发他们对医学事业的热爱与

追求，助力学生塑造良好的品行修养，树立正确的职业观与价值观。



图 27 学校向学生宣讲行业内古今中外名人、名言

注重班会教育引导。借助系列主题班会教育引导学生提升自身品德修养。通过设定假期课外实践活动，如为父母献孝心活动，通过学生做家务等形式，传承中华民族传统美德。劳动提升品德。学生参与校园日常卫生清扫、参与社区志愿服务等实践活动，增强学生集体荣誉感，提升学生的社会责任感，培养学生的团结协作的精神，提升个人品德。

4.4.2 加强学生行为规范养成。学生科、团委、学生会、文明监督加强在校学生一日生活制度、校规校纪监督检查，促进学生养成良好行为习惯；强化舍务秩序管理，通过日检查，周评比，月总结，不断提升舍务管理精细化水平，将舍务管理工作纳入班级量化考核；举行“文明宿舍。精彩生活”校园叠被子大赛”活动；定期组织环境卫生大清扫，使学生养成良好的生活习惯。



图 28 学生宿舍内务秩序整齐划一

4.4.3 发挥班会育人功能。学校以班级为单位，定期围绕防溺水、防校园欺凌、反电信诈骗、食品安全等主题召开主题班会；组织学生学法法规，开展安全法制教育，培养学生法治观念和安全意识；开展消防知识培训，组织应急疏散演练，持续增强安全自救意识和能力。



图 29 学校以班级为单位召开食品安全主题班会

4.4.4 严格学生日常管理。学校加强学生进出校园管理，严格落实离校请销假制度，学生凭假条出校；细化学生安全管理委员会职责，每天对校园进行安全巡查，排查安全隐患，及时整改；校园实行 24 小时值班制度，值班值宿人员加强安全巡视检查。

4.4.5 关注学生心理健康。学校高度重视学生心理健康。



图 30 学校心理教师开展心理咨询



图 31 学校心理教师组织心理团训

学校开齐开足心理健康课；每学期开展心理测评和心理讲座；发挥心理咨询室作用，接受心理个案咨询，开展曼陀罗团训；利用国旗下演讲和主题班会，宣传心理健康知识；班主任与家长有效沟通，发挥家校协同育人功能；开展心理健康海报设计获奖作品展评，不断提高学生自我调节能力。（见表 16）

表 16：2023-2024 学年学校心理健康教育统计表

序号	项目	数次	参与人次	备注
1	心理测评	2	1132	
2	心理讲座	2	1342	
3	心理个案咨询	58	58	
4	曼陀罗团训	8	110	
5	心理健康主题班会	6	1326	

（数据来源：教务科）



4.4.6 强化德育队伍建设。学校加强德育队伍建设，持续

提高班主任的管理艺术水平，积极搭建互相学习交流的平台，不断提高班主任的专业素养和管理水平。每学期召开班主任工作经验交流学习大会；积极组织班主任参加上级能力比赛。



图 32 学校召开班主任工作经验交流学习大会

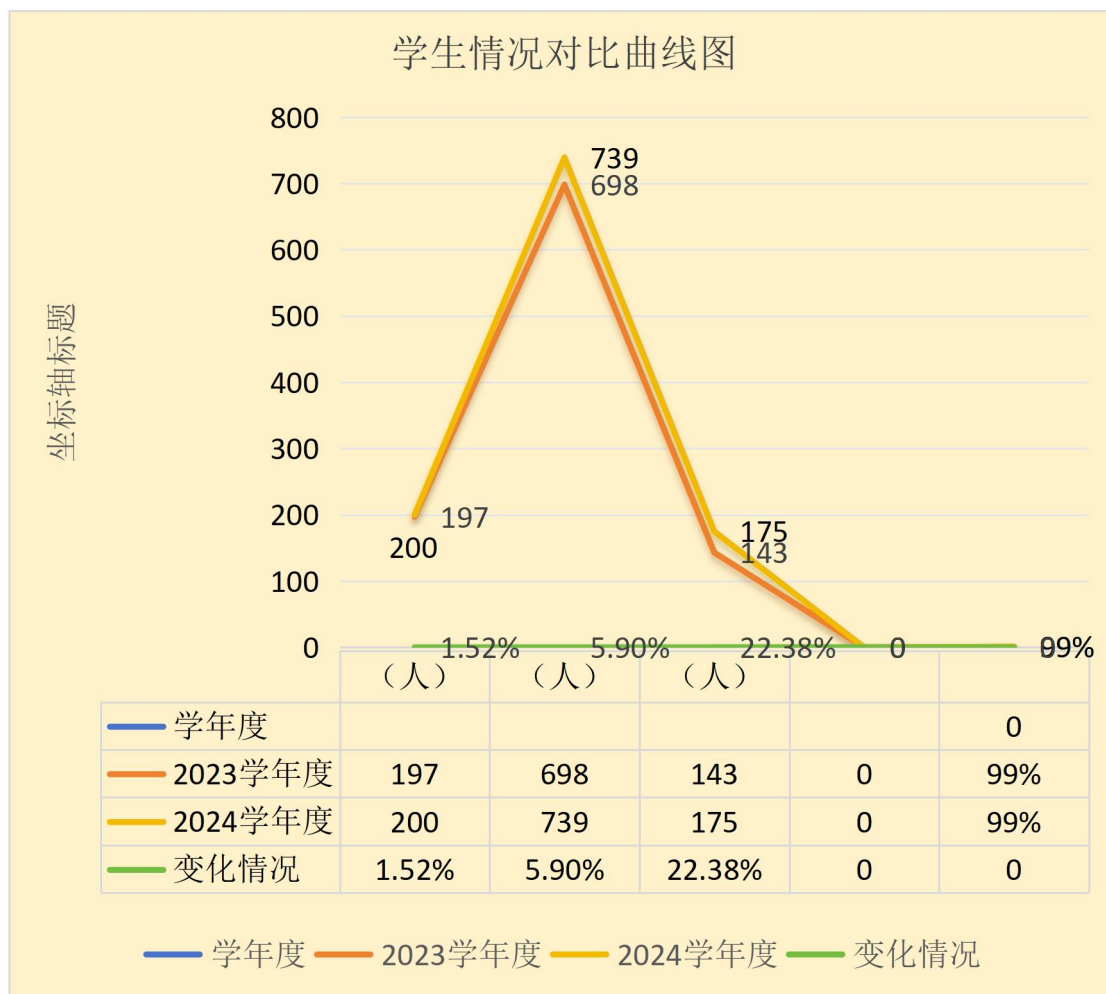
4.5 职业发展

2023 年毕业生 143 人，就业人数 129（包含升入大学的 91 人），就业率 90.2%，对口就业率为 100%，直接就业人数 38 人，直接就业率 26.6%；（见表 17）

表 17：学生情况对比表

项目	招生规模	在校生规模	毕业生规模	学生结构	巩固率
学年度	(人)	(人)	(人)		(%)
2023 学年度	197	698	143	四年制中职生 (100%)	99%
2024 学年度	200	739	175	四年制中职生 (100%)	99%
变化情况	+1.52%	+5.9%	22.38%	无	0

（数据来源：学生科）



2024 年毕业生 175 人，升学 110 人，直接就业 49 人，直接就业率 28%，较上一学年度直接就业率 26.6%，提高 1.40%。直接就业学生平均起薪 3500 元/月。

总就业（升学与就业）合计 159 人，就业率 90.86%，较上一学年度就业率 90.2%，提高 0.66%。

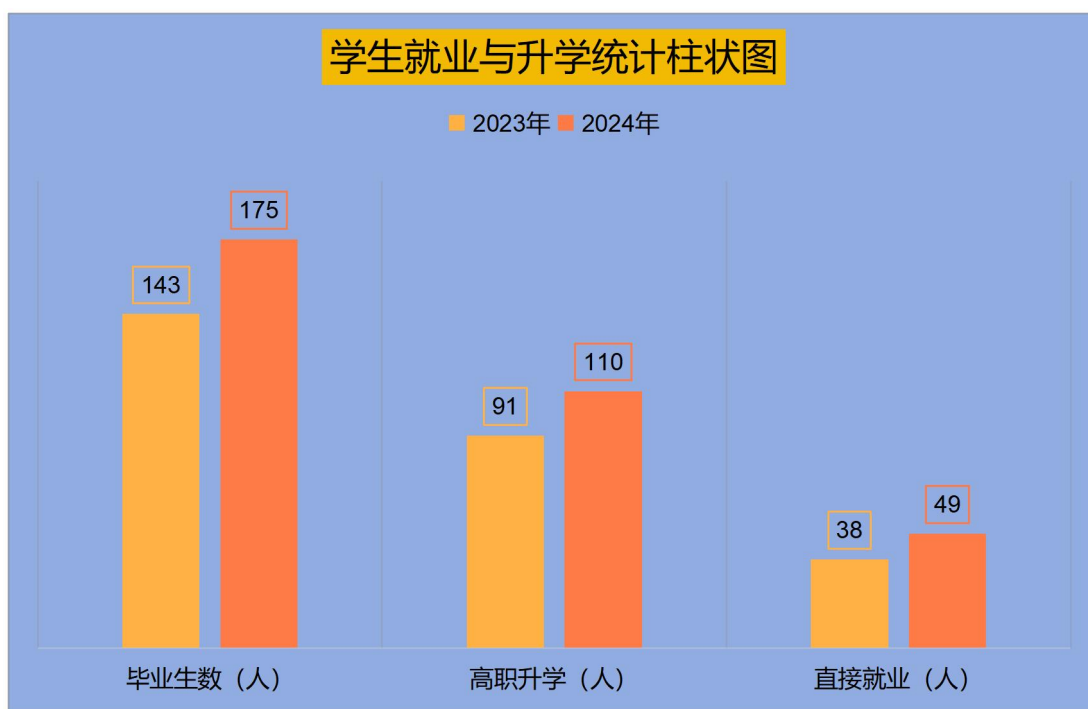
2023 年升学人数为 91 人，占毕业生 63.6%；2024 年升学人数为 110 人，占毕业生 63%。

与上一学年度相比，升学率持平，用人单位对毕业生的满意率达到 90% 以上，其中对学生实践能力的满意度达到 95%。（见表 18）

表 18：学生就业与升学统计表

年度	毕业生数（人）	高职升学（人）	直接就业（人）
2023 年	143	91	38
2024 年	175	110	49

（数据来源：学生科）



4.6 技能成才

学校重视提高学生技能水平和培养职业素养，提高教育教学和护理专业建设水平，持续深化产教融合，强化校院合作，每年定期与医院联合，举办校内护理技能大赛，力求在实践中不断提升自己的动手能力与专业素养。

案例 14：以赛促学强技 铸牢职业根基

为助力学生技能成才，学校举办 2021 级护理技能比赛。比赛包括理论知识考核与技能操作两部分，理论考核重点考查选手的专业理论知识储备；技能操作重点考核选手的理论知识应用能力、临床思维能力、技能操作实践能力、沟通交流能力、分析和解决实际问题能力、团队合作精神和人文素养，包括双人心肺复苏、静脉输液两项技能操作。

比赛完全按照省赛标准，妆效逼真、情境代入感强，对所有参赛选手的病例评估能力考核提供几近真实的场景。参赛选手精神饱满，以熟练流畅的护理操作手法和缜密的临床思维，充分将理论知识运用到临床操作当中，选手们动作娴熟敏捷，声音洪亮有力，从物品准备、环境评估、到具体实施，每一个操作环节都坚持精益求精，专业的操作技能让患者感到放心。为保证技能比赛的专业性与公平性，由医院护理部主任等资深护理人员担任评委。选手们在比赛中均展示出扎实的理论素养和过硬的操作技能。



图 33 学校举办护理技能大赛

4.7 数字赋能

学校高度重视信息化建设，持续加大信息化建设投入，不断提高信息化建设水平。学校拥有校园网站、OA办公系统、校园内有线网络全覆盖、学生校讯通、教学办公数据存储服务器、开通校园微信公众号。学校专人负责各班级电子班牌信息定期更新、充实内容。学校所有教室均配有多媒体设备，2024年4月新建多媒体教室1个，学校信息化建设水平持续提升。

根据职业教育发展要求，下一步学校在充分调研论证的基础上，探索数字化教学资源库建设，筹备专业知识题库建设和实践教学视频资源库建设。

5. 文化传承

学校高度重视文化传承，始终将文化传承作为落实立德树人根本任务核心内容之一，注重运用多种教育形式，为学生搭建起通向中华优秀传统文化宝库的桥梁，引领学生深度探寻工匠文化、红色文化、传统文化以及德孝文化的丰富内涵，感知文化的无尽魅力，积极引导学生传承弘扬工匠文化、红色文化、传统文化、德孝文化等中华优秀传统文化。

5.1 工匠文化

学校积极引导学生深入理解工匠精神内涵，使其在学习与实践过程中坚持精益求精、追求卓越。不断提升学生的专业技能和职业素养，营造尊重劳动、崇尚技能的校园氛围。

学校开展系列提高学生工匠精神宣传教育活动，将工匠文化具象化。让学生们更深刻地领悟专注执着、精益求精的工匠精神内核，真切懂得追求卓越品质的要义。致力于教育

引导学生深度剖析工匠精神的丰富内涵，使其化作学生成长路上的坚实力量。

学校将工匠精神全方位融入校园生活中，精心营造尊重劳动、崇尚技能的浓厚氛围。举办校园护理技能大赛，学生积极踊跃参与，相互切磋，在竞赛中提升专业技能素养。按要求开齐开足职业素养培养课程，结合实际案例讲述匠心精神在职业生涯中的关键作用，让学生明白精湛技能与高尚职业操守相得益彰。如此一来，工匠精神不再是抽象概念，而是化作学生手中的技艺、心中的追求，助力他们成长为既有真才实学，又具备敬业态度的高素质人才。

5.1.1 工匠文化进校园，职业素养入人心

5.1.1.1 工匠文化校园行。学校结合护理专业特点和临床工作实际，定期邀请普兰店区中心医院、普兰店第二人民医院参与新冠疫情救治的一线专家、临床表现突出护士长、学校优秀毕业生等深入校园与师生进行现场交流，以自己的亲身工作经历，向大家深刻阐述工匠精神、劳动精神的丰富内涵，引导广大白衣学子要树立正确的职业观念，认识到护理工作的神圣性和责任感；要做到精益求精，在护理操作中追求精准、细致，不断提高护理技能；要爱岗敬业，对护理事业充满热爱，全心全意为患者服务；要做好人文关怀，关注患者心理需求，提供人性化护理服务；要持续学习，不断更新知识，提升自身专业素养，以更加饱满的热情和坚定的信念投身到护理事业中来。

5.1.1.2 工匠精神定期讲。让工匠精神深深扎根于学生心间，学校以校园红色文化长廊为依托，精心组织，定期开展“工匠精神”宣讲，邀请资深工匠、劳模亲临现场，结合长

廊上的生动素材，深入浅出地剖析工匠精神的深刻内涵，为学生开启通往匠心世界的大门，让学生理解工匠精神深刻内涵并进行讨论交流；以班级为单位精选《大国工匠》等一系列极具感染力的优秀影视作品，借助荧幕展现工匠们平凡而伟大的奋斗轨迹。学生们亲眼看见那些毫厘之间的较量、数十年如一日的坚守，内心深受触动。观影后同学们纷纷拿起笔，将内心的澎湃化作一行行真挚的心得体会，深刻反思自身学习与未来职业规划，立志以大国工匠为榜样，在成长道路上脚踏实地、精研技艺，向着成为高素质专业人才的目标勇毅前行。



图 34 校园文化长廊工匠精神宣传板

5.1.2 精技笃行，匠心筑梦 - 护理技能考核中的工匠精神传承

学校加大实训室开放力度，成立学生技能考核小组。在护理专业核心课程—护理学基础上，任课教师结合护考高考

点精选出 5 至 6 项最为常见且关键的操作技能作为考核要点。学生充分利用开放的实训室资源，井然有序地展开训练。在这过程中，他们相互切磋、彼此鼓励，不断打磨技艺。随后，由学生技能考核小组，对课程的考核要点按年级分批展开全面考核。考核中，学生们心无旁骛、全神贯注、沉着冷静、应对自如；面对模拟患者，她们耐心与专注，诠释出对工匠精神的深刻领悟和具体实践。



图 35 教师指导学生技能考核小组进行考核

5.1.3 护士节传承工匠魂，授帽演出扬护理梦

学校举办 5.12 国际护士节“弘扬工匠精神 树立职业理想”授帽仪式暨文艺会演。活动继承和弘扬南丁格尔精神，坚定学生技能成才的信心和决心，弘扬工匠精神，以护理前辈为榜样，不断汲取前进的智慧和力量。



图 36 学校 5.12 护士节授帽仪式

授帽仪式上，专任教师代表为即将进入实习岗位的同学戴上圣洁的燕尾帽，同学们接过前辈手中的蜡烛，在庄严的宣誓中，表达出为护理事业奋斗终身的决心；文艺表演彰显着工匠精神。同学们用精湛演技还原医护日常，用歌声颂扬先辈奉献精神，亦是对护理事业这份“技艺”的尊崇与传承。

5.2 红色文化

开展红色主题教育。学校开设红色文化课堂，通过党史进课堂、开展爱国主义教育主题班会、讲座辅导等形式，培养学生爱国主义情感；依托校内红色文化长廊，定期开展红色精神宣讲，赓续红色血脉。

开展红色主题活动。学校组织开展白衣学子红色研学主题活动，带领学生重走先辈革命之路、斗争之路，踏访普兰店区唐房烈士陵园，聆听革命英雄事迹，让红色基因融入血脉，激发他们胸怀家国、砥砺奋进的壮志豪情。

2022—2023 学年，学校红色精神宣讲，青年 1145 人次

参与、团员 249 人次参与、党员 79 人次参与，累计 1473 人次参与。

2023-2024 学年，学校红色精神宣讲，青年 1508 人次参与、团员 241 人次参与、党员 58 人次参与，累计 1807 人次参与。青年参与人次比上一学年增加 363 人次，同比增加 31.70%；累计参与人次比上一学年增加 334 人次，同比增加 22.68%。活动达到了文化育人、以文化人的目的，为落实立德树人根本任务奠定扎实基础。（见表 19）

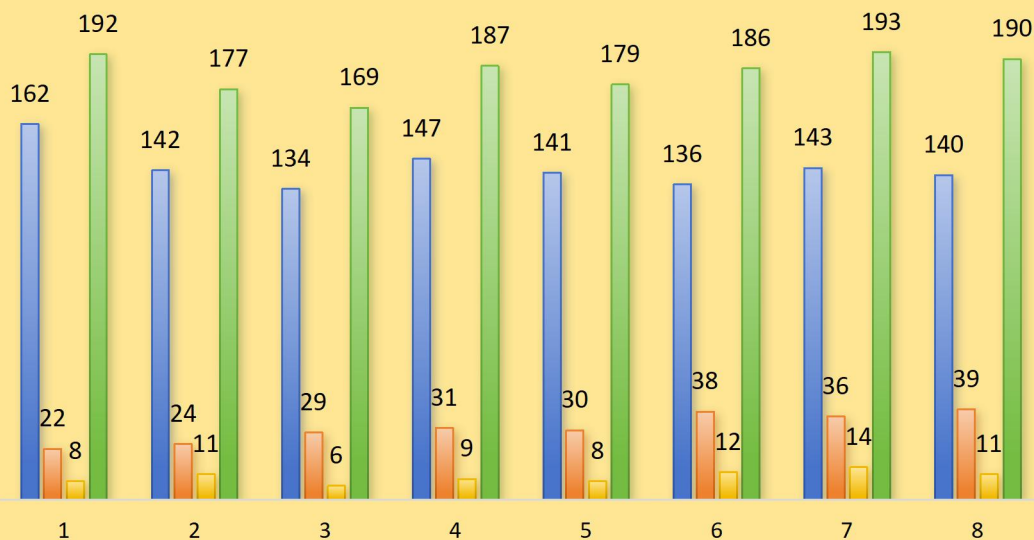
表 19：学校红色长廊红色精神宣讲情况明细表

月份	2022—2023 学年（人次）				2023—2024 学年（人次）			
	青年	团员	党员	合计	青年	团员	党员	合计
3	162	22	8	192	188	23	4	215
4	142	24	11	177	196	28	6	230
5	134	29	6	169	187	34	3	224
6	147	31	9	187	190	19	5	214
9	141	30	8	179	178	28	11	217
10	136	38	12	186	189	33	8	230
11	143	36	14	193	193	36	9	238
12	140	39	11	190	187	40	12	239
累计	1145	249	79	1473	1508	241	58	1807

（数据来源：团委）

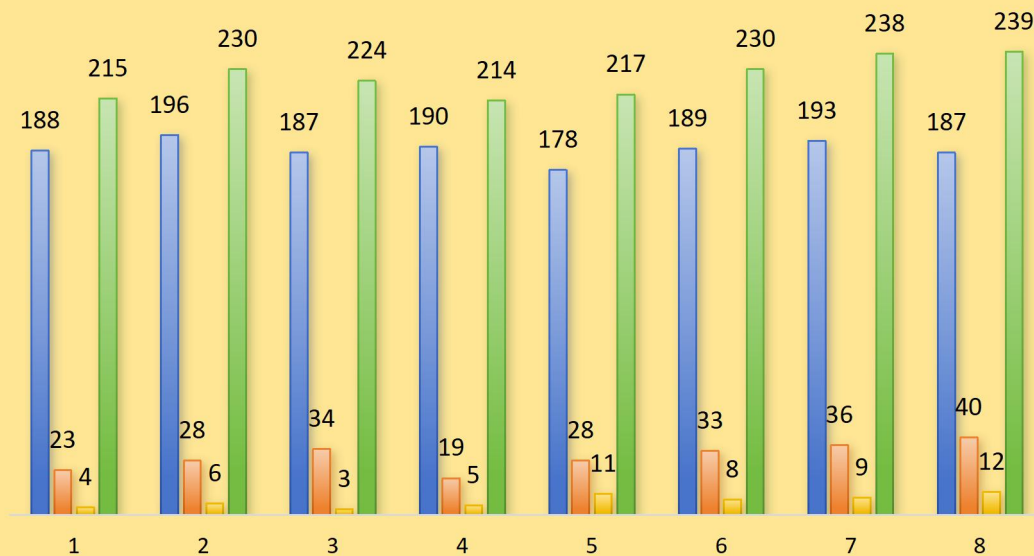
红色精神宣讲柱状图 (2022-2023)

■ 2022-2023学年 (人次) 青年 ■ 2022-2023学年 (人次) 团员
 ■ 2022-2023学年 (人次) 党员 ■ 2022-2023学年 (人次) 合计



红色精神宣讲柱状图 (2023-2024)

■ 2023-2024学年 (人次) 青年 ■ 2023-2024学年 (人次) 团员
 ■ 2023-2024学年 (人次) 党员 ■ 2023-2024学年 (人次) 合计



5.2.1 以党史为基，厚植爱国主义情怀

党史进课堂，教师以深入浅出的方式，向学生讲述党的光辉发展历程。从嘉兴南湖的红船启航，到二万五千里长征的艰难险阻，从新中国成立到改革开放以来取得的伟大成就，让学生们在历史的长河中领略党的伟大精神。

通过学习不仅让学生们了解到党从无到有，从小到大一路走来的艰辛历程，更激发他们对党、对祖国的热爱与敬仰。



图 37 学校教师向学生讲授党史知识

5.2.2 红色长廊展魅力，精神宣讲正当时

学校依托校园红色文化长廊，厚植思想文化土壤，赓续红色血脉，传承红色基因。组建由党员、团员骨干组成的红色精神宣讲队伍，面向在校学生，每月分期分批开展红色文化、工匠精神宣讲活动。在活动中，宣讲队伍讲述党在不同历史时期形成的伟大精神，深入阐释其独特内涵与鲜明时代

特征。

通过这些宣讲活动，教育引导学生在坚定听党话、感党恩、跟党走信念的基础上，激发学生爱党爱国热情，使学生真切感受到职业教育的重要价值与广阔前景。

累计 3200 余人次参与宣讲活动，有力推动了红色文化在校园内的传播与传承。



图 38 学校红色文化长廊



图 39 利用校园红色文化长廊开展红色精神宣讲

5.2.3 红色主题活动

利用重要历史事件和纪念日重要时间节点，精心策划系列精彩纷呈的红色主题活动。结合七一建党“党在我心中”主题诗朗诵比赛、国庆“我爱你中国”主题大合唱比赛等。在重要历史节点上，学校以艺术表现的形式传承红色基因，筑牢新时代护理学子的理想信念根基，让红色精神薪火相传。

案例 15: 国庆节大合唱，坚定爱国信念

学校举办庆祝新中国成立 74 周年“红心向党 强国有我”主题合唱比赛。师生先后演唱了《保卫黄河》《没有共产党就没有新中国》《歌唱祖国》《我们走在大路上》《我和我的祖国》《红旗飘飘》《明天会更好》等经典爱国歌曲，青年护理学子独具匠心的编排，大气恢宏的队列，激昂嘹亮的歌声，伴随着激扬的音乐，以饱满的精神状态表达出对伟大祖国的衷心祝福，倾情讴歌伟大新时代，以青春昂扬的精神风貌唱响“强国有我”的时代强音。

合唱是一堂生动的思政大课，师生用歌声表达出对祖国的热爱与崇敬，唱出青年学子对蓬勃发展新时代的深情赞美，抒发投身中华民族伟大复兴事业的坚定理想。

彰显出卫校师生作为新时代青年厚重的家国情怀，倾情讴歌伟大新时代，抒发爱国之情，激励同学们“听党话、感党恩、跟党走”，更加信心满怀唱响“红心向党，强国有我”的新时代最强音。



图 40 学校举办“红心向党·强国有我”合唱比赛



图 41 学校举办“红心向党·强国有我”合唱比赛

5.3 传统文化

5.3.1 开齐文化课程

文化课程是传承中华优秀传统文化、延续民族精神的重要载体，2024年春季学期，为在校三年级学生开设18学时

的传统文化课程。为在校二年级学生开设 72 学时的历史课程。学生通过学习深度领略传统文化的魅力，深刻理解传统文化内涵，从而增强文化自信和民族自豪感。

5.3.2 开展传统文化活动

学校利用元旦、春节、清明节、端午节、重阳节等时机开展主题演讲比赛、国旗下演讲、实践体验等主题活动，积极弘扬传统文化，感受传统文化魅力。

案例 16: 感受传统文化，粽情端午实践

为充分发挥传统文化育人功能，感受传统节日文化魅力，学校利用端午节组织师生包粽子劳动实践活动，在实践中感受端午节传统文化的独特魅力。

活动中，大家折叶、填米、包裹、绑绳，有条不紊地进行着。在老师的指导下，同学们逐步掌握了包粽子的技巧，做到不漏米、不破损粽叶、绳子缠绕紧实的要求，粽子的外形质量得到有效提升。

大家分工合作，相互帮助，相互学习，共同分享，纷纷展示自己的劳动成果，现场充满欢声笑语。尽管手法略显生疏，但每个人的脸上都洋溢着劳动的认真与节日的喜悦。

活动不仅让师生共同体验了端午文化习俗，进一步弘扬了优秀传统文化，也从优秀传统文化中汲取丰富的文化甘泉。



图 42 端午节学校组织包粽子实践活动

5.4 德孝文化

学校注重将德孝文化深入日常德育体系。通过校园之星——“孝悌之星”评选表彰那些尊老爱幼、心怀感恩的同学，树立身边榜样；“我为父母献孝心”促使学生在生活点滴中为长辈尽孝，将德孝从校园延伸至家庭，让传统美德化作具体行动，润泽心灵。

在班级设置德孝文化栏，每月开展爱心敬老、感恩父母实践活动等系列孝文化实践活动，营造浓厚氛围，积极弘扬中华民族传统美德；每日常态化开展中华经典文化诗词诵读活动，定期组织测试。

案例 17：学校 2023 级护理 4 班德孝文化栏



图 43 班级德孝文化栏

5.5 文化活动

5.5.1 校园评先评优

学校积极树立先进典型，发挥学生榜样的示范引领作用，每学年在学生中评选文明之星、诚信之星、学习之星、纪律之星、进步之星、孝悌之星，制作光荣榜，营造积极向上的校园文化氛围。

学校按要求开展国家和市政府奖学金评选，定期组织开展“文明班级”“三好班级”“三好学生”“优秀学生干部”评比，充分调动学生学习的主动性和积极性。

2023—2024 学年，学生获得国家奖学金 1 人，市政府奖学金 15 人，市优秀学生干部 2 人，市优秀毕业生 2 人。

2023—2024 学年，学生获得学校奖学金 99 人，市三好学生 2 人，学校三好学生 48 人，学校优秀学生干部 12 人，校园之星 72 人。



图 44 学校定期开展“文明班级”评比

5.5.2 假期文化实践

学校利用寒暑假时间，学生科联合团委，共同组织学生扎实开展“我为父母献孝心”“讲好家乡故事”“学会一项生活技能”“参加社会公益活动”主题系列活动，开学后组织评比，通过文化实践活动，提高学生动手能力，培育劳动意识，达到实践育人，文化育人的目的。（见表 20）

表 20：学校学生假期参加社会实践统计表

序号	活动项目	2023 年秋寒假	2024 年春暑假
		参与人次	参与人次
1	“我为父母献孝心” 实践活动	575	392
2	“学会一个生活技能” 实践活动	263	176
3	“讲好家乡故事” 实践活动	178	98
4	社会公益实践活动	342	301
5	合计	1358	967

（数据来源：团委）

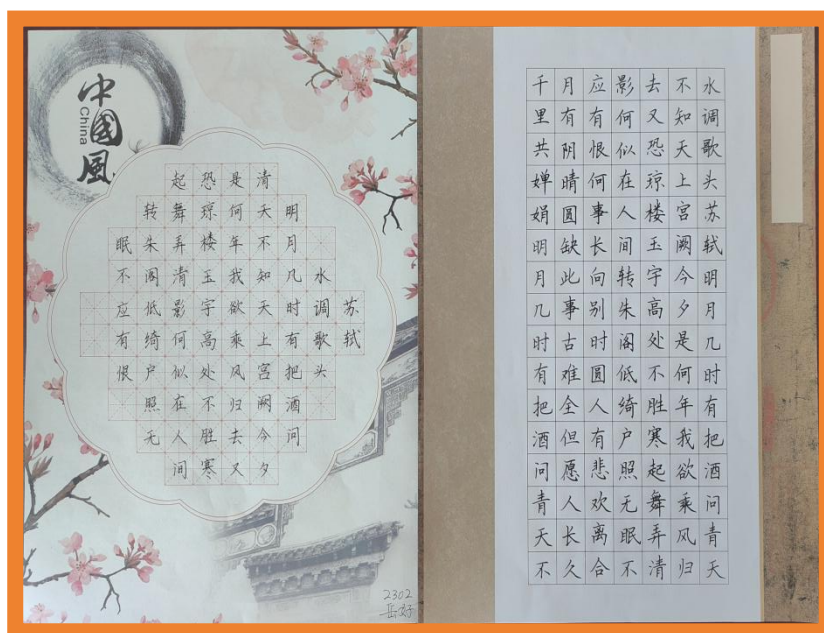


图 45 学校 2024 年暑假学生文化实践作品

6. 发展保障

6.1 党建设引

6.1.1.提高政治站位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、党的二十届三中全会精神，深入贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持和加强党对学校工作的全面领导，以政治建设为统领，全面加强党的建设，贯彻党的教育方针，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。



图 46 学校党的教育方针宣传展板

6.1.2 加强党的领导

学校全面落实《大连市关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，加强党对教育教学工作的全面领导，将党的领导贯穿到办学育人全过程，以党建引领学校全方位建设，不断提高学校治理水平，强化党的政治组织功能，把党的组织优势转化为治理优势和效能。坚持从严治校，保证学校坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才。



图 47 学校支委会、校长办公会议事清单

6.1.3 发挥组织功能

充分发挥学校党支部教书育人战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用，团结带领全校教职工推动学校改革发展。支持和保证校长行使职权，推动学校健康发展。确保“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”得到整体推进，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 48 学校党建阵地

6.2 政策落实

大连市和普兰店区两级人民政府高度重视职业教育发展，科学统筹规划区域职业教育布局，市、区两级领导多次深入学校开展实地考察调研，了解学校办学情况、人才培养和发展面临困难，积极推进改善学校办学条件，满足人才培养需求，提升卫生教育整体发展水平，服务区域经济建设，

助力康养产业发展。

普兰店区委、区政府高度重视职业教育改革发展，提出职教强区战略，促进地区经济发展。学校的行业主管部门普兰店区教育局从提高地方服务保障水平、改善服务民生、支持产业发展的角度支持学校改善办学条件，持续提高办学水平。

目前，普兰店区政府已将学校发展纳入地区职业教育整体发展规划中，区发展和改革局已批复同意将学校在普兰店区天陆湾小镇进行异地新建，改善办学条件，总投资约为2亿元。



图 49 市人大常委会、市教育局、区委、区政府等领导到校调研

学校深入学习贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》《大连市推动现代职业教育高质量发展若干措施》等文件精神，把推动教育教学工

作高质量发展摆在更加突出的位置，不断深化产教融合，扎实推进校企合作，努力改善办学条件，积极打造舒适育人环境，不断提升人才培养质量，努力向社会输送更多高质量中职护理人才，努力办好人民满意的职业教育。

6.3 质量保障

6.3.1 学校内部管理机构

学校根据普兰店区编制部门有关要求和学校实际，设立运转高效、指挥通畅的内部组织管理机构。内设办公室（党办）、教务科、学生科（团委）、保卫科、总务科和伙食科 6 个机构。

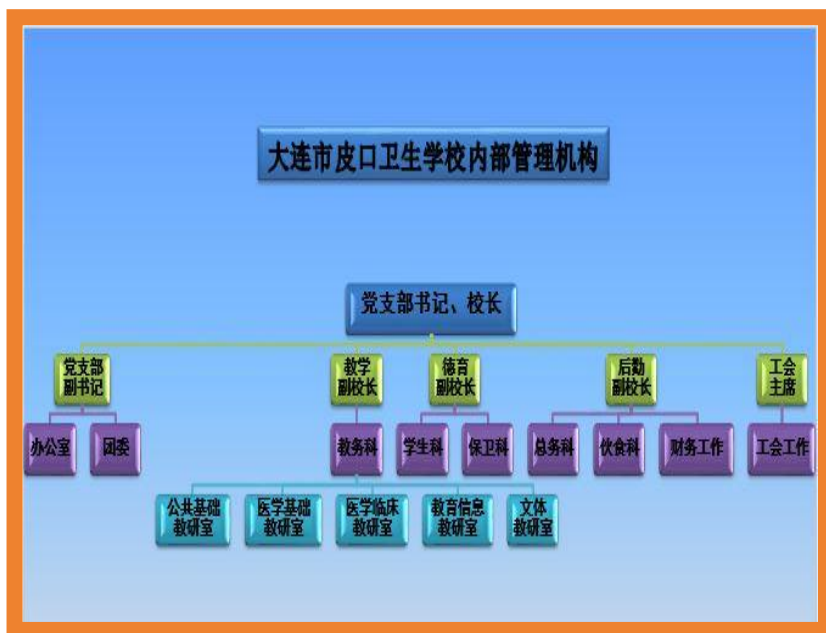


图 50 学校内部管理机构图

6.3.2 教育教学质量评价

学校各科室重新修订了管理制度，保障教学工作的顺利开展。调整了 2023 级人才培养方案、制定了 2024 级人才培养方案，增强课程的合理性、实用性、创新性等，确保课程内容符合学生的学习需求和社会发展的要求。竭尽全力完善

教学实施和实训实验室，不断提高设施的使用效率。利用国培和上级主管部门组织的教研活动和各种培训及校本培训对所有教师师德、专业知识、教学能力、职业素养等进行培训，不断提升教师的专业素养，提高教育教学水平。通过教研活动，各级听评课及自评、同行评价、学生学习成果、评教等方式对教师的教学过程和结果进行评价考核。定期做好学校优秀教师评选。

6.3.3 学校内部管理制度

学校设有完备的内部组织、人事、财务、考核、资产、安全和运行等管理规章制度。2024年重新修订完善学校制度汇编，落实严格的监控体系，确保学校教育教学中心工作有力有序开展。制定《大连市皮口卫生学校“阳光三务”和“微腐败”专项整治实施方案》；编制学校《办事不找关系指南》；全面修订学校制度汇编。

案例 18：“阳光教育”活动保证教育质量

学校按照大连市教育局《关于开展教育领域“微腐败”侵害群众利益问题专项整治工作的通知》和普兰店区教育局关于“阳光教育”工作的部署要求，结合实际，细化完善《大连市皮口卫生学校“阳光三务”和“微腐败”专项整治实施方案》；根据大连市教育局“大连阳光教育”信息公开目录（职业学校），整理学校“阳光校园”党务、政务、财务三类 88 项公开事项清单；设置“阳光校园”公示栏。

围绕落实立德树人根本任务，不断健全学校管理制度体系，规范办学行为，净化教育生态，为办好人民满意的教育

提供有力保障，保证教育教学和人才培养高质量发展。



图 51 学校“阳光校园”公开公示栏

6.3.4 学校教育科研工作

学校始终重视教育科研工作，学校是国际科技促进会普通团体会员，教育科研是全面提高职业学校办学质量的重要途径，定期开展教育科研培训，提升教师科研理念与水平，促进科研工作水平持续提升，助推教育教学水平持续提升。



图 52 中国国际科技促进会普通团体会员证书

2023 年度，学校丛丽娜老师主持的课题《后疫情时期“8S”在中职护理实训室的应用》成功获批大连市教育科学“十四五”规划一般课题。该课题聚焦后疫情时代中职护理实训室的实际需求，创新性地引入“8S”管理理念，为提升护理实训教学质量提供了有力支撑。研究成果不仅对学校教学实践意义重大，还将为推动中职护理教育发展贡献积极力量。



图 53 学校教师参加科研成果与转化培训

6.4 学校财务

学校严格执行各级财经管理制度，全面落实财务管理制度、经费预算制度、报销借款制度、收费制度、财务监督制度等各项财务管理规章制度。落实学校“三重一大”大额资金管理制度。2024 年重新修订学校财务管理制度。

充分发挥监督执纪检查作用，学校纪检全程参与学校“三重一大”大额资金使用过程；年底纪检牵头，组成检查

组逐笔对学校全年采购档案进行检查，并形成书面检查报告学校党支部；定期聘请第三方审计单位对学校财务进行审计，终了向学校出具审计报告。

6.5 校园安全

学校高度重视安全生产工作，把安全生产摆在更加突出位置，深入贯彻习近平总书记关于安全生产工作重要指示和讲话精神，全面落实市、区两级教育行政主管部门关于校园安全生产通知要求，年初制定《大连市皮口卫生学校安全生产工作要点》，结合学校实际，抓实抓细校园安全生产工作。

学校坚持以建设高水平平安校园为目标，不断压实安全生产责任，落实“一岗双责”和全员安全生产责任制；落实安全管理四项机制，持续加大人防、物防、技防建设力度，使学校安全管理无死角；落实落细校园安全巡查巡视制度，制定安全检查台账；学校与驻地公安部门联合，设置“护学岗”；与属地消防部门联合，到校开展消防知识培训和检查，学校学生到消防站实地参观学习；设置安全知识角，定期更换安全知识内容。

学校每学期召开安全工作专题会议；围绕防溺水、防校园欺凌、反电信诈骗等主题召开主题班会，利用微信群、公众号推送安全信息；扎实开展消防知识技能培训和不同场景的应急演练；从实从细落实“1530”制度并做好记录。（见表 21）



图 54 学校开展应急疏散演练

学校定期开展安全隐患排查督查，分析学校及周边安全风险隐患、校园防欺凌排查；对消火栓、监控探头等进行常规检修；以班级为单位定期开展防欺凌排查，完善工作机制。

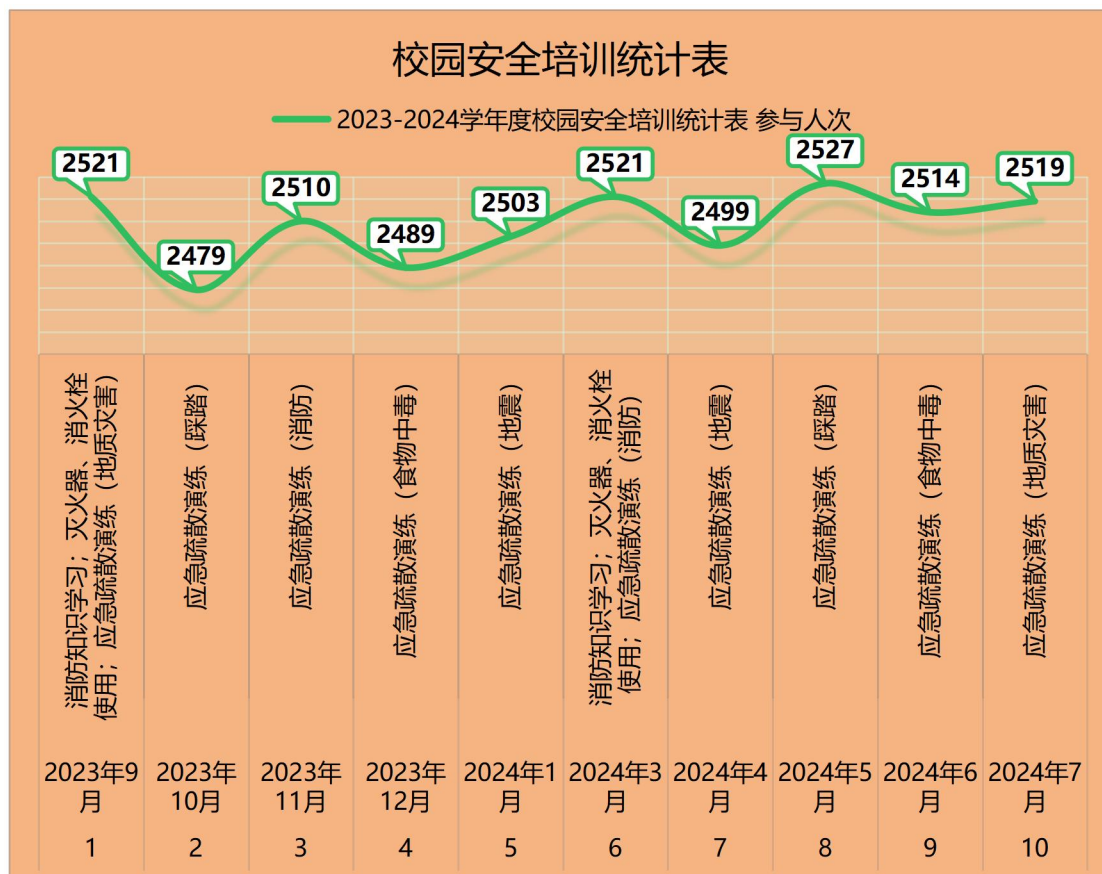


图 55 学校开展消防器材使用培训

表 21：2023-2024 学年度校园安全培训统计表

序号	时间	培训内容	参与人次
1	2023年9月	消防知识学习；灭火器、消火栓使用；应急疏散演练（地质灾害）	2521
2	2023年10月	应急疏散演练（踩踏）	2479
3	2023年11月	应急疏散演练（消防）	2510
4	2023年12月	应急疏散演练（食物中毒）	2489
5	2024年1月	应急疏散演练（地震）	2503
6	2024年3月	消防知识学习；灭火器、消火栓使用；应急疏散演练（消防）	2521
7	2024年4月	应急疏散演练（地震）	2499
8	2024年5月	应急疏散演练（踩踏）	2527
9	2024年6月	应急疏散演练（食物中毒）	2514
10	2024年7月	应急疏散演练（地质灾害）	2519
3	累计		25082

（数据来源：保卫科）



案例 19：安全技能培训助力平安校园建设

为持续增强师生安全防范意识，不断提高自救互救能力，从实从细做好校园安全生产工作。学校开展安全技能知识系列培训活动。

开展安全主题教育，利用升旗仪式国旗下演讲开展安全主题教育。演讲涵盖安全防范意识、消防火灾预防、防震减灾应急自救互救技能等方面内容，引导师生时刻保持安全意识，使“人人想安全”的理念更加深入人心。利用学校电子屏滚动播放《电动自行车火灾警示案例》《行业场所消防安全常识》视频，教育引导师生持续提升安全防范意识，提高校园消防安全防范能力。开展灭火器使用方法培训。培训分理论讲授和体验操作两个部分，理论讲授内容包括讲授灭火器种类、使用方法步骤、灭火器状态常规检查等知识，而后设置真实着火场景组织灭火器使用操作，由学生在保卫科老师的指导下亲自体验使用灭火器进行灭火操作。

活动提升了师生安全防范意识，使师生熟练掌握消防器材使用方法和应急情况下自救互救能力。促使学校进一步压实安全生产责任，坚持常抓不懈，坚持安全第一，不断细化工作长效机制，为师生提供更加安全的学习和生活环境。

6.6 食品安全

学校高度重视食品安全工作，不折不扣落实食品安全校长负责制，每学期召开食品安全专题工作会议。

落细每日陪餐制度并登记；持续开展学校“盘中餐”守护行动；持续抓好“明厨亮灶”；落实区市场局、教育局等

部门对食堂督查提出的问题整改，建立台账，销号整改问题；组织食堂工作人员参加食品安全卫生知识线上与线下培训；合理控制成本，食材支出占比均不低于食堂支出 75%；每周制定公示食谱；每月公示食堂餐费收支情况和满意度调查，满意度在 90%以上。（见表 22、23）



图 56 学校校长主持召开食品安全会议

表 22：2023-2024 学年度学校食品安全培训统计表

序号	时间	培训方式 (线上)	培训内容	培训时长 (学时)	参与人数
1	2023 年秋	食安知识云服务小程序	食品安全法律法规知识	42	12
2	2024 年春	食安全考小程序	食品安全法律法规知识	48	10
3	累计			90	22

(数据来源：学校食堂)

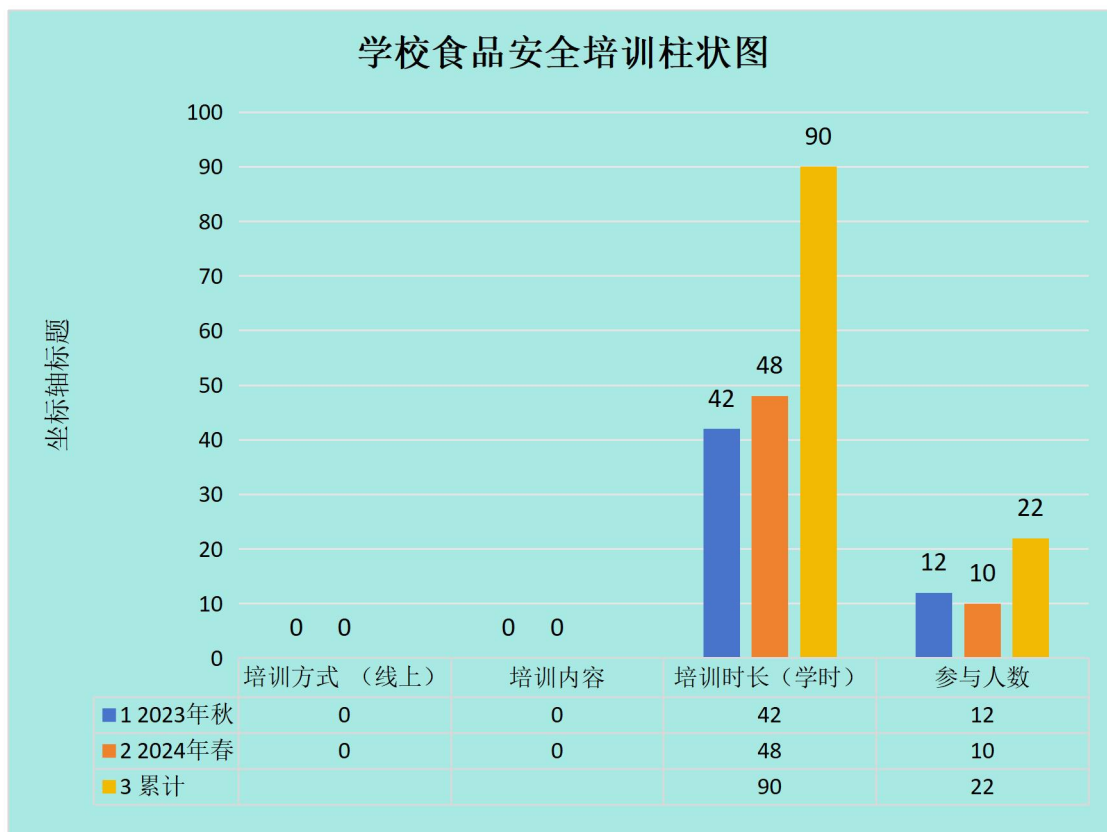
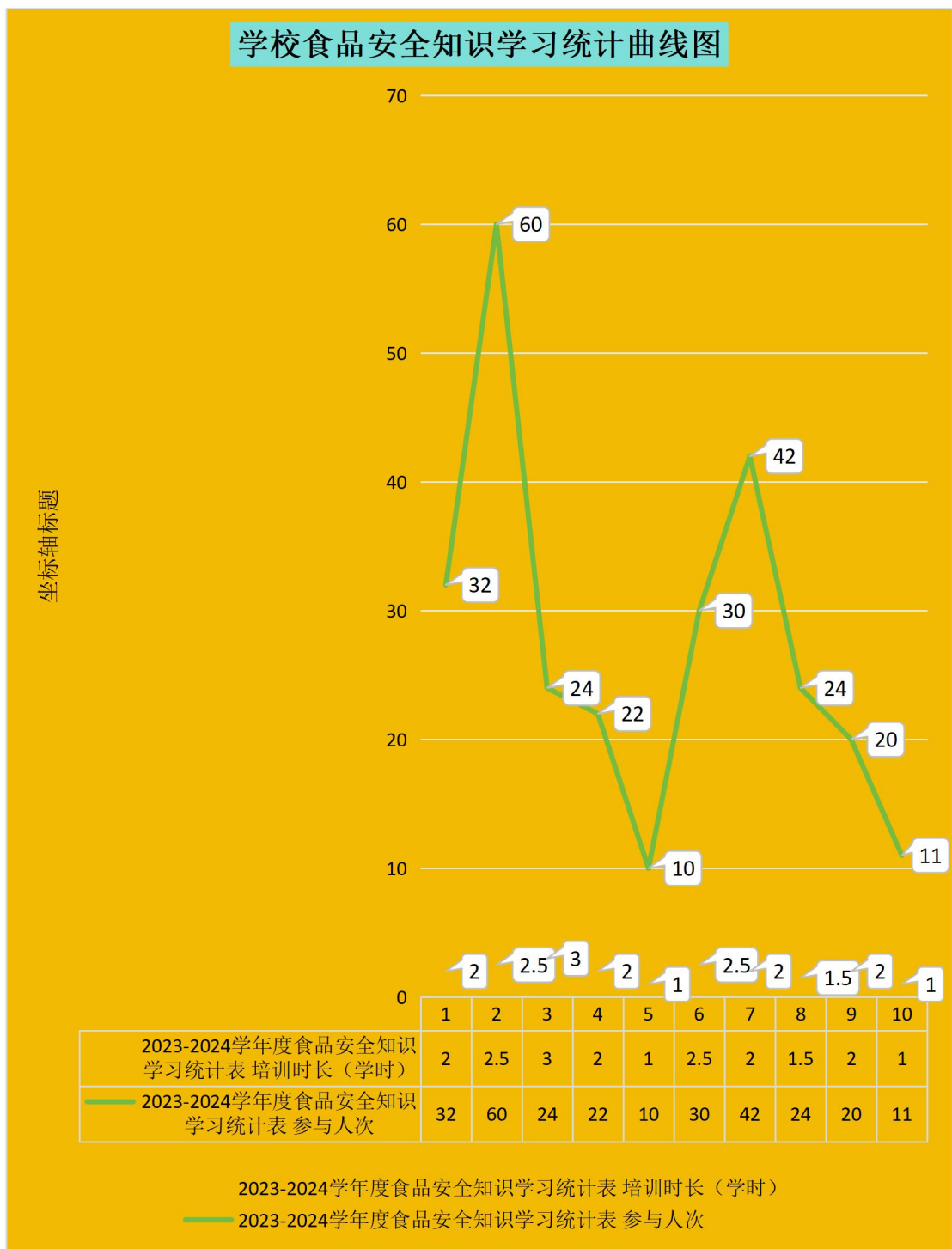


表 23：2023-2024 学年度学校食品安全知识学习统计表

序号	时间	培训方式	培训内容	培训时长 (学)	参与人次
1	2023 年 9 月	线下	食品安全法律法规知识	2	32
2	2023 年 10 月	线下	职业道德与岗位职责	2.5	60
3	2023 年 11 月	线下	食堂消防知识与技能使用	3	24
4	2023 年 12 月	线下	食堂炊事设备操作规程	2	22
5	2024 年 1 月	线下	食堂卫生清洁与消毒方法	1	10
6	2024 年 3 月	线下	食堂食品留样制度	2.5	30
7	2024 年 4 月	线下	食品安全法律法规知识	2	42
8	2024 年 5 月	线下	职业道德与岗位职责	1.5	24
9	2024 年 6 月	线下	食品安全法律法规知识	2	20
10	2024 年 7 月	线下	食堂卫生清洁与消毒方法	1	11
11	累计			19.5	275

(数据来源：学校食堂)



6.7 心理健康教育

学校坚持开齐开足心理健康课；每学期开展心理测评和心理讲座；发挥心理咨询室作用，接受心理个案咨询，开展

曼陀罗团训；利用国旗下演讲和主题班会，宣传心理健康知识；班主任与家长有效沟通，发挥家校协同育人功能；开展心理健康海报设计获奖作品展评，不断提高学生自我调节能力。

案例 20：系列心理辅导，助力校园安全

学校高度重视学生心理健康教育，持续完善心理辅导机制，为学生提供更加多样化、个性化、高效化的心理支持服务，积极构建“点线面”立体心理服务体系，多措施并举，多种形式开展心理健康教育。

学校定期开展团体心理辅导，组织在校学生开展拓展训练，共享心得，增强集体凝聚力。每学期开展心理健康讲座，1200 余人次参与，传递正能量。提供个别心理咨询，学校安排心理教师为有需要的学生提供个性化咨询，倾听与指导，帮助化解困惑，重建信心。定期开展曼陀罗彩绘和艺术疗愈工坊，借助色彩表达情感，实现自我疗愈。班主任关注学生心理情况，做到用心交流，精准调控，护航白衣学子成长之路。扎实开展心理健康宣传教育月活动，开展“心向阳光，健康成长”海报设计展评。

系列活动有效缓解同学们的焦虑情绪，心理素质得到显著提升，应变能力不断增强，积极面对生活中的各种挑战，营造青春洋溢的校园环境，以高质量心理健康教育助力更高水平平安校园建设。



图 57 学校心理教师开展曼陀罗彩绘动员

6.8 信息化建设

学校持续加强“智慧校园”建设。

学校有健全的信息化建设工作组织领导；学校领导班子成员分工负责校园信息化建设；投入经费安装 OA 办公系统；专人负责运营、管理校园网站、学校微信公众号；校园内有线网络全覆盖；学生教室均为多媒体教室，各教室均安装电子班牌，持续提升信息化建设管理水平。

6.9 经费保障

学校每年有较为充足的经费保障，为学校的稳定发展和教育教学工作的顺利开展提供坚实的基础。（见表 24）

学校经费主要用于提升教育质量、改善教学设施、促进师资队伍建设等方面，在经费的分配和使用上科学规划、合理安排。

学校始终认真贯彻收支两条线原则，做到每笔收入和支出都清晰明了，有章可循，确保了财务工作的规范与透明。

学校严格执行物价部门批准的收费标准，无擅自提高或增设收费项目。保障学生和家长的合法权益不受侵害，赢得了社会的广泛信任和赞誉。

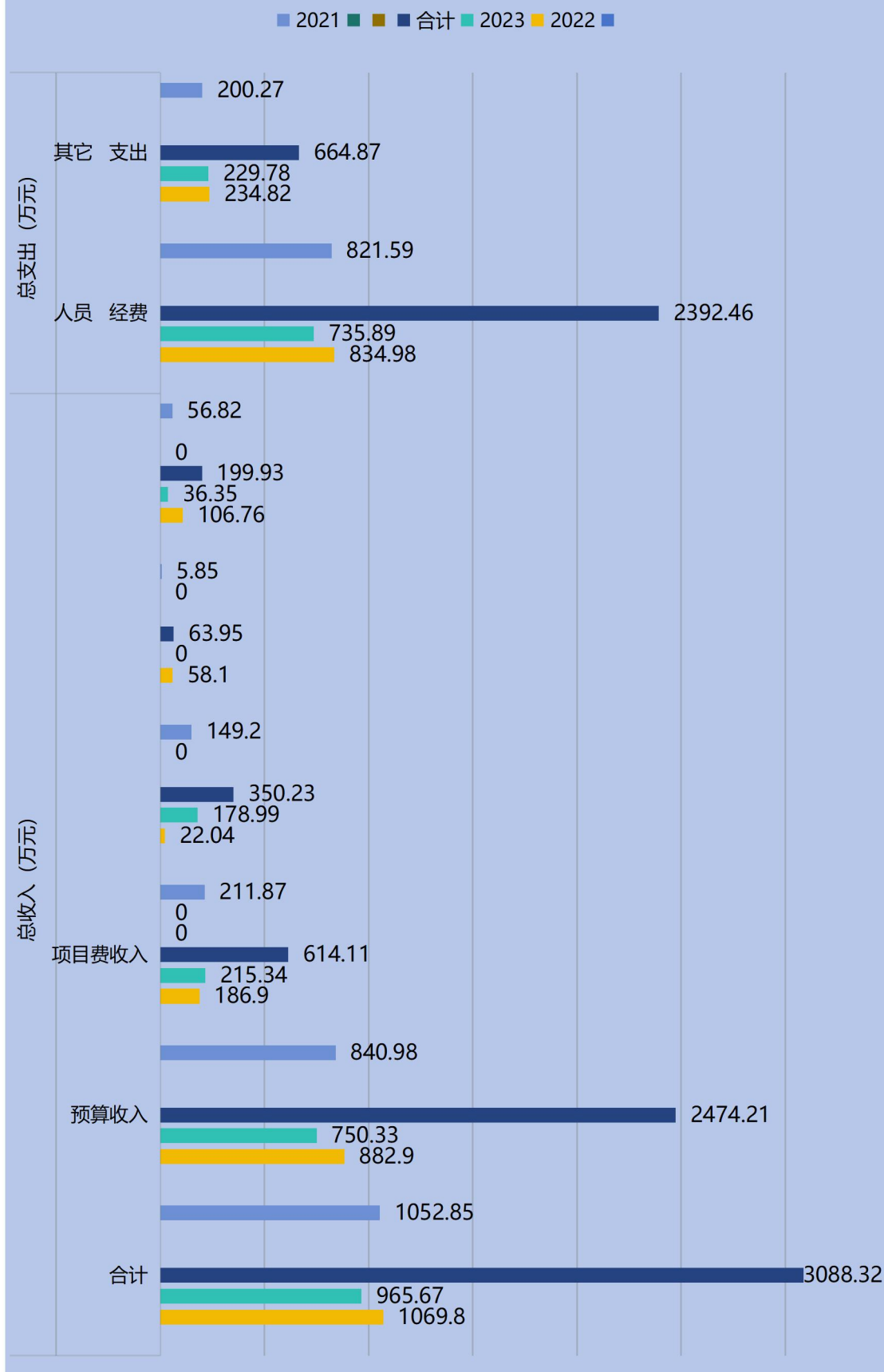
2023年每生享受免学费补助0.3万元，生均财政拨款178.99万元，财政专项18.50万元，按时足额缴纳实习费9.22万元。

表 24：学校近 3 年财政收支情况明细表

年份	总收入（万元）						总支出（万元）	
	合计	预算收入	项目费收入				人员经费	其他支出
			免学费补助资金			其他项目		
			小计	市级拨款	区级拨款			
2021	1052.85	840.98	211.87	149.2	5.85	56.82	821.59	200.27
2022	1069.8	882.9	186.9	22.04	58.1	106.76	834.98	234.82
2023	965.67	750.33	215.34	178.99	0	36.35	735.89	229.78
合计	3088.32	2474.21	614.11	350.23	63.95	199.93	2392.46	664.87

(数据来源：办公室)

学校近3年财政收支情况条形图



7. 面临挑战

7.1. 形势与挑战

7.1.1 中专学历护理教育不能满足多元化市场人才需求

7.1.1.1 专业知识技能。中专护理教育主要侧重于基础护理知识和常规护理操作技能的传授。但在如今的医疗环境下,像一些高端医疗设备的操作、复杂病症的护理,往往需要更高层次的知识体系来支撑。如在肿瘤护理专科领域,需要护理人员深入理解肿瘤的发病机制、化疗放疗知识,中专教育对此的涉及深度相对有限。

7.1.1.2 职业发展路径。随着医疗行业的精细化发展,像护理科研、护理管理等岗位对于学历要求逐步提高。中专学历的护理人才在竞争这些岗位时处于劣势,也导致护理人才在未来职业晋升和职业转型上受限。

7.1.1.3 市场人才需求。随着社区护理、老年护理、康复护理等新兴护理领域不断发展。除基本护理技能外,还要求护理人员掌握心理学、营养学等跨学科知识,中专护理教育在这些跨学科知识的融合教学方面还需要进一步加强。中专护理毕业生受中职升本渠道不畅通影响,只能接受高职专科教育,影响学生高质量就业。

7.1.2 学校信息化建设薄弱

7.1.2.1 教学设备陈旧。学校教学多媒体设备计算机陈旧、使用传统投影仪教学,教室无智能交互平板,教师开展互动式教学受限。

7.1.2.2 软件资源缺乏。教学依托传统教材、投影仪、黑板。没有功能齐全的教学管理平台,例如能支持在线课程发布、作业布置与批改、学习进度跟踪等功能的平台,不便

于教师教学活动安排和对学生学习情况的掌握。

7.2 展望与发展

截止目前，普兰店区户籍总人口 68.73 万人，60 岁以上人口 23.47 万人，占比 34.14%。普兰店区人口结构已经深度老龄化，老龄人口不断增加的趋势预计在未来相当长一段时间还将持续，银发产业市场潜力巨大。

学校应主动对接区域经济社会发展，深度融入新时代大连“两先区”高质量发展战略，聚焦“六个建设”任务，充分发挥中等职业教育类型特点，坚持护理职业教育与社会培训并重，不断满足护理人才多元化、多样化市场需求，助力康养产业均衡发展，赋能医疗健康服务产业高质量发展。为加快推进教育现代化、建设教育强市，全力打造“教在大连、学在大连”教育高地贡献职教力量。

7.2.1 异地新建

积极协调，加快推进学校异地新建项目落实落地，改善办学条件。新建完成后，有计划地增加师资、教学设备等，扩大人才培养规模。

7.2.2 增设专业

紧紧围绕医疗健康服务产业发展，以护理专业为骨干专业，逐步增设智慧健康养老服务、康复技术等专业，为产业发展培养更多专业技能人才，助力地区经济社会发展。

7.2.3 开展职业培训

充分发挥学校师资力量、仪器设备等优势，结合护理专业特点，定期组织为基层医护人员、社区专干等人员开展职业培训和公益培训；依托 1+X 培训项目，面向社会人员开展母婴护理专业、老年照护专业等培训。

表1 人才培养质量计分卡

名称：大连市皮口卫生学校(00072)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	143	175
2	毕业去向落实人数	人	143	175
	其中：升学人数	人	91	110
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	3000	3500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	38	49
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	38	49
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表2 满意度调查表

名称：大连市皮口卫生学校(00072)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.16	99.79	83	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.70	100.00	83	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	95.98	100.00	83	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	98.80	83	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.93	100.00	83	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	97.70	100.00	83	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100	100.00	286	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100.00	162	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100.00	124	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	20	问卷调查
5	家长满意度	%	94.44	96.67	145	问卷调查



表3 教学资源表

名称: 大连市皮口卫生学校(00072)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	7.35	11.11
2	“双师型”教师比例	%	0.00	30.16
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	0.00	25.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	89.47	38.10
4	专业群数量	个	0	-
	专业数量	个	1	1
5	教学计划内课程总数	门	42	44
		学时	4248	4302
	其中: 课证融通课程数	门	0	-
		学时	0	-
	网络教学课程数	门	0	-
		学时	0	-
	校企合作课程数	门	0	-
		学时	0	-
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中: 国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	-	
7	在线精品课程数	门	0	-
		学时	0	-
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	-
	其中: 国家级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	省级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
校级数量	门	0	-	
接入国家智慧教育平台数	门	0	-	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	-
	其中: 国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	0	-
接入国家智慧教育平台数	个	0	-	
9	编写教材数	本	0	-
	其中: 国家规划教材数	本	0	-
	校企合作编写教材数	本	0	-
	新形态教材数	本	0	-
	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.10	0.10
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12136.53	11663.00

表4 服务贡献表

名称：大连市皮口卫生学校(00072)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	143	175
	其中：A类：留在当地就业人数	人	143	175
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	143	175
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	-
	D类：到大型企业就业人数	人	0	-
2	横向技术服务到款额	万元	0	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额	万元	0	-
4	技术产权交易收入	万元	0	-
5	知识产权项目数量	项	0	-
	其中：专利授权数量	项	0	-
	发明专利授权数量	项	0	-
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数	项	0	2
	非学历培训学时	学时	0	168
	公益项目培训学时	学时	0	-
9	非学历培训到账经费	万元	0	6.39

表5 国际影响表

名称：大连市皮口卫生学校(00072)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	-
2	接收国外留学生专业数	个	0	-
3	接收国外留学生人数	人	0	-
4	接收国外访学教师人数	人	0	-
5	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	-

表6 落实政策表

名称: 大连市皮口卫生学校(00072)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	752	739
2	年生均财政拨款水平	元	1085932.00	1789866.18
3	年财政专项经费	万元	10.35	18.50
4	教职员工额定编制数	人	81	81
	教职工总数	人	113	76
	其中: 专任教师总数	人	95	63
	思政课教师数	人	5	10
	体育课专任教师数	人	1	4
	美育课专任教师数	人	1	3
	班主任人数	人	9	14
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	553	570
	其中: 学生体质测评合格率	%	96.56	90.88
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	176	317
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	-
9	聘请行业导师人数	人	0	2
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	-
	行业导师年课时总量	课时	0	162
	年支付行业导师课酬	万元	0	0.81
10	年实习专项经费	万元	7	9.22
	其中: 年实习责任保险经费	万元	0	0



大连市皮口卫生学校

PIKOU HEALTH SCHOOL OF DALIAN CITY

团结 勤奋
求实 创新



地址：辽宁省大连市普兰店区皮口街道海北路中段154号

邮编：116222

电话：0411-83400472

网址：<https://www.pkwx.org.cn>